

新北市 文化 國民小學 113 學年度家庭教育課程教學

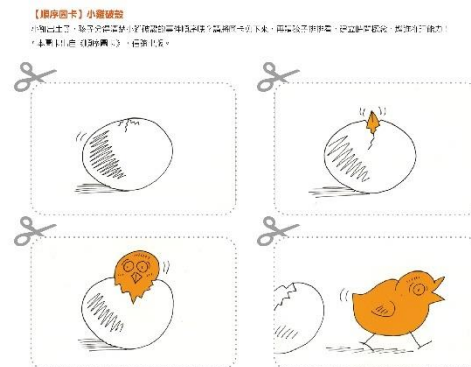
融入課程的教案設計：一年級上學期數學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<p>七、10 以內的減法</p> <p>7-2 0 的減法、7-3 減法練習</p> <p>7-2 0 的減法</p> <p>一、認識差是 0 的減法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解原有 8 枝筆，拿走 8 枝筆是指「全部」拿走。 3. 引導學生透過畫○表示筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4. 請學生寫出減法算式。 <p>動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，表示原有的「全部」被拿走或「全部」被吃掉……答案都會等於 0。 <p>二、認識減數是 0 的減法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生讀題並理解題意。 2. 讓學生理解「沒有」賣掉是指賣掉「0」顆。 3. 引導學生畫○點數剩下的數量，「沒有」賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同，表示和原本的數量一樣。 4. 請學生完成減法算式。 <p>動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解減數是 0 的減法算式，因為「0」就是「沒有」也就是「沒有」拿走(用掉、吃掉、賣掉……)，所以答案與原來數相同。 <p>7-3 減法練習</p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p>	4	1. 改編自翰林版數學教科書 2. 附件 18、19、21 2. 引自數學遊戲網址： https://wordwall.net/tc/resource/26018943/10%E4%BB%A5%E5%85%A7%E7%9A%84%E6%B8%9B%E6%B3%95	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

			<p>活動一：老師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案(搶答)，反覆練習至熟練為止。</p> <p>活動二：學生兩人一組，一人翻題目，一人回答，答對即可把卡片拿走，最後數一數，得到較多卡片的人獲勝。</p> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2. 將卡片按照被減數從大到小順序排排看，請學生說說看有什麼發現。 <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數從 0~9 逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2. 從被減數為 8 的那一排心算卡中找到課本連連看的答案。 3. 請學生說看看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ <p>動動腦：從減法算式的規律找出答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表想法。 <p>數學遊戲：十以內的減法</p> <p>https://wordwall.net/tc/resource/26018943/10%E4%BB%A5%E5%85%A7%E7%9A%84%E6%B8%9B%E6%B3%95</p>					
第十九週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中	<p>九、時間</p> <p>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p> <p>9-1 事件的先後</p> <p>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <p>拿出事件圖卡讓學生依照自己生活經驗想一想，事情發生的順序應該是怎麼樣呢？</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改編自翰林版數學教科書 2. 事件圖卡 3. 教具大、小時鐘 4. 附件 24 5. 引自繪本<u>勤勞的小母雞</u> 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

如：(圖片來源：信誼好好育兒
<https://parents.hsin-yi.org.tw/Library/Article/6736>
 可直接下載此圖)



回到課本：

請學生配合課本圖片，對照自己的經驗把事件發生的先後順序排出，並由先到後標示出 1、2、3 表示順序。

二、比較事件發生時間的長短



活動一：請學生上臺抽籤做出課本圖片中的動作，比較並討論看看哪一個需要花費的時間比較長，哪一個比較短。


9-2 幾點鐘

一、認識時鐘在生活上的需求

1. 請學生說說看自己是怎麼知道現在的時間？如果沒有時鐘，要如何判斷現在的是什麼時候？要怎麼表達讓別人知道呢？

二、認讀整點時刻

		<p>1. 拿出教室中的時鐘，讓學生觀察鐘面，並討論他們在鐘面看到了什麼。</p> <p>①請學生說說看鐘面上有哪些數字？</p> <p>②他們的排列方式跟平常我們看到的數字有什麼一樣和不一樣的地方？</p> <p>③除了數字之外，在鐘面上還看到些什麼？</p> <p>2. 引導學生了解當長針指到 12，短針指到一個數字，就是幾點鐘並學會整點時刻報讀。</p> <p>3. 拿出數字型電子鐘和一般時鐘，請學生說說看兩種時鐘有什麼不一樣，並介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p>如：08:00、12:00</p> <p></p> <p>三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>帶讀繪本：勤勞的小母雞</p> <p></p> <p>讓學生們依照繪本上圖片中的時鐘，說說看小母雞一整天在什麼時間分別做了哪些事情呢？再問問學生，其他動物們又做了什麼？最後請大家討論為什麼小母雞最後不再願意跟大家分享他做好的麵包了？讓學生理解家庭中的事情是需要大家一起付出，並且需要主動關心和幫助彼此。</p> <p>回到課本：</p>				<p>【家庭教育】</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 請學生說出課本中的小動物這一天做了哪些事情？事情是發生在上午、中午還是下午呢？</p> <p>2. 請學生說說看這些時間的先後順序應該是如何？</p> <p>9-3 幾點半</p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師將長針指到 12，短針指到 8 後，問學生是幾點？再從 8 點開始，長針走半圈後(指到 6)，讓學生觀察長、短針指向的方向，引導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3. 教配合鐘面介紹數字電子鐘的呈現半點時刻的方式為數字顯示，和指針式時鐘長針指到 6 短針指在兩個數字之間有很大的不同。</p> <p>如：12:30、03:30</p>  <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 老師請學生根據課本情境，說出小動物在什麼時間做什麼事。</p>					
第二十週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p><u>九、時間</u></p> <p>9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地</p> <p>9-4 我的一天</p> <p>一、複習熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 引導學生瀏覽課本六張圖片，並報讀出鐘面時刻，說說看圖片中的小動物正在做什麼呢？再帶入上午、中午、下午的使用時機。</p>	4	<p>1. 改編自翰林版數學教科</p> <p>2. 教具鐘</p> <p>3. 附件 24</p> <p>4. 我的一天小日記學習單</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】	

活動：我的一天小日記

我的一天

一年()班()號 姓名：()

我：在()	我：在()
我：在()	我：在()
我：在()	我：在()

請學生記錄並和分享自己日常生活的一天分別在什麼時刻做了什麼事情？(依照課本六張圖片，記錄六個時刻的六件事)檢查看看自己有沒有太晚睡覺，或是賴床太晚出門呢？

9-5 時間的前後

使用教具時鐘讓學生輪流上臺將長針順轉一圈或反轉一圈，請他們觀察並說說看過程中短針的變化。

回到課本：

一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻

先將教具時鐘分別撥至課本圖片上的時間，再請學生撥動長針轉一圈，也就是 1 小時後，報讀出時間並將正確答案圈起來或寫下來。

二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻

先將教具時鐘分別撥至課本圖片上的時間，再請學生撥動長針轉一圈反轉一圈，也就是 1 小時前，報讀出時間並將正確答案寫下來。


動動腦：依照前面練習，能夠了解長針反轉一圈，表示是現在時間往前 1 小時。

練習園地

家E12規劃個人與家庭的生活作息。

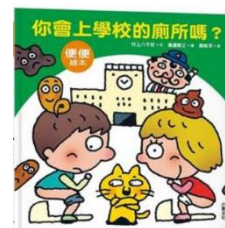
			帶領學生讀題，理解題意並完成練習園地。 【期末評量週】					
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

融入課程的教案設計：一年級上學期 生活課程

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 — 第二 週	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<p>活動一、開學第一天好緊張？</p> <p>1. 指導學生觀察分享開學第一天，來到校園，路上、校門口、班級內，看到聽到的人事物。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表，並利用繪本帶讀引導學生說出自己的心情和感覺。</p> <p>https://www.grimmpress.com.tw/index.php?route=product/search&search=%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%A4%A9%E4%B8%8A%E5%AD%B8</p>  <p>3. 教師總結：學習認識自己的心情和說出心中的焦慮，找到方法、解決問題、提升自信，快樂到校學習。</p> <p>什麼？</p> <p>活動二、我的書包裡有</p> <p>1. 帶讀以下韻文(國編版國語課文)</p> <p>背書包 上學去 我的書包裡有書 我的書包裡有筆 我的書包裡 有書也有筆 我有三本書 還有五支筆 還有一顆小皮球 也在我的書包裡 來來來 上學去 去去去 去學校</p>	12	改編自翰林版教科書 引自網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=RKnhm69CzFQ https://www.facebook.com/design.movement.oncampus/videos/%E5%AD%B8%E7%BE%8E%E7%BE%8E%E5%AD%B8%EF%BC%92%EF%BC%90%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%A4%A7%E6%94%B9%E9%80%A0F0%9D%90%84F0%9D%90%A97%E6%A9%9F%E8%83BD%E6	習作評量 觀察記錄 表演評量 肢體律動 遊戲評量 實作評量 口語發表	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	

<p>知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所</p>		<p>框框處引導學生用自己書包裡的物品代換，照樣造句，讓學生學習句型也分享自己的書包用品。</p> <p>活動三 我會收納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享書包及座位收納方式、技巧。 2. 討論物品收納整齊所帶來的好處：整潔舒適美感帶來行為的改變，讓心情愉悅。 3. 學生進行文具、學用品及教室環境收納的實作，學習東西歸位整齊為自己帶來的好處，同時也請家長讓孩子在家能動手處理基本家務，培養良好的生活習慣。老師帶領學生了解物品收納整理並非媽媽一個人的事，家中的每個人，都要學習分攤收納的工作，維持家庭環境的整潔。 <p>2. 學校的一天</p> <p>活動四、上課鐘響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2. 教師引導學生思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。 3. 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？ 4. 教師鼓勵學生發表，先不給予批評，而是將學生的發表紀錄在黑板上。 5. 教師逐一帶領學生討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。 <p>活動五、我會看功課表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領全班同學一起看班級功課表。 2. 教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？ 3. 教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。 <p>活動三、吃飯有規矩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回想曾經的用餐經驗中是否發生不愉快事件。 2. 鼓勵兒童發表。 	<p>%94%B6%E7%B4%8D-%E5%B1%B1%E6%B5%B7%E7%9F%B3%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E5%A0%82/437722127286516/</p> <p>2.8 開圖畫紙</p> <p>3. 彩繪用具</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
---	--	---	---	--	---

	表達的意見。		<p>3.引導兒童發現並歸納出在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀：</p> <p>(1)要排隊打餐。</p> <p>(2)打餐時戴口罩不說話。</p> <p>(3)餐具要靠近協助打餐同學的湯勺。</p> <p>(4)對打餐同學表達感謝。</p> <p>(5)專心吃營養午餐不說話。</p> <p>(6)讓協助打餐的同學先打完餐，其他同學再二次打餐。</p> <p>(7)其他。</p> <p>活動六、餐後做什麼</p> <p>1.教師引導學生對午餐後應做事項進行討論。</p> <p>2.鼓勵學生發表：</p> <p>(1)我先擦嘴巴再用擦過嘴巴的衛生紙擦便當盒。</p> <p>(2)我會拿抹布擦桌子，因為等下就要趴在桌上午休了。</p> <p>(3)認真刷牙。</p> <p>(4)整理好後去上廁所，免得午休時想上廁所。</p> <p>(5)把餐具收進餐具袋。</p> <p>(6)把刷牙用具放好或收起來。</p> <p>(7)其他。</p> <p>活動七、下課的安排</p> <p>1.下課時有這麼多事情想做，你會怎麼安排呢？</p> <p>2.教師先將句型：我先（ ）再（ ）以及活動一所討論的活動字卡都布置於黑板上。</p> <p>3.鼓勵學生上臺將自己的下課安排順序利用字卡貼在句型內，並將句子念出。</p> <p>4.教師藉由發表內容引導學生繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以引導學生探究自己行動背後的原因。</p> <p>活動八、我會上廁所</p> <p>1.教師帶讀繪本後提問：在上廁所有遇到什麼狀況嗎？上廁所要注意什麼禮節呢？</p> <p>2.鼓勵學生自由發表。</p> <p>3.教師請學生討論為什麼會有這些情況發生？可能的原因是什麼？</p> <p>4.教師請學生自由發表。</p>					
--	--------	--	--	--	--	--	--	--



			<p>5. 教師提醒學生儘量在下課時間上廁所，但若是上課時想上廁所，千萬不要憋尿，可以舉手報告，並且結伴去上廁所。</p> <p>6. 教師接著提問：小朋友，你們知道上廁所要怎樣保持自己和廁所乾淨清潔嗎？</p> <p>7. 鼓勵學生自由回答。</p> <p>8. 教師歸納學生的回答，引導學生了解：</p> <p>(1) 上廁所要記得帶衛生紙。</p> <p>(2) 大、小便要對準便斗。</p> <p>(3) 大便要擦拭乾淨。</p> <p>(4) 記得要沖水。</p> <p>(5) 上完廁所，要洗手。</p> <p>(6) 上廁所要注意的禮節。</p> <p>活動九、我會這樣做</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本的情境圖，並且提問：「在課本的圖片中，小朋友們發生了什麼事情？在平常的生活中你有遇過這樣的情況嗎？」「在遊戲中你還有遇到哪些情況呢？」「遇到這樣的情況時你會怎麼辦？」</p> <p>2. 教師讓學生發表自己過往的經驗，並引導學生說出面對事情時的心情和感受。並且將學生所遇到的問題歸納在黑板上。</p> <p>3. 教師根據學生在實際生活中所遇到的情況，請學生進行討論，如果遇到了問題，可以怎麼處理。並請學生上臺演出解決的方法。</p> <p>4. 教師總結，遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。</p> <p>活動十、我們的約定</p> <p>1. 教師帶學生到遊戲場活動，讓學生可以盡情的玩遊戲器材後，再進行討論。</p> <p>2. 教師提問：在剛剛遊戲的過程中，有沒有觀察到有哪些可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？</p> <p>3. 教師讓學生說出自己的觀察，或是過往的經驗。</p> <p>4. 老師將學生所提出的方法陳列在大海報上。並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循我們這節課所討論出來的規則，這就是我們的「快樂約定」。</p> <p>活動十一、創作和分享</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>1.教師提問：「我們在學校裡的時間，不論上課或下課，都進行了許多活動，說一說你喜歡哪些活動呢？」</p> <p>2.教師說明：每一個人印象深刻或喜歡的活動都不相同，老師很期待看到你們最喜歡的活動是什麼？希望你們可以用畫圖和老師與同學分享。</p> <p>3.教師鼓勵學生盡量豐富畫面的內容，引導學生進行構圖，提醒學生可以將最想展現的重點畫大一點，再增加背景。</p> <p>4.教師可簡單介紹蠟筆與彩色筆的使用方法。</p> <p>5.畫作完成後教師可以張貼在教室裡，請學生與同學分享自己創作的內容。</p>					
第十 八週	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>六、新年快樂</p> <p>1. 新年到</p> <p>活動一、新年到</p> <p>1.教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？</p> <p>2.教師引導兒童發表：</p> <p>(1)好多商店在播放和新年相關的歌曲。</p> <p>(2)街上看得到各式各樣的春聯。</p> <p>(3)年貨大街變好熱鬧。</p> <p>(4)便利商店和超市放了很多禮盒。</p> <p>(5)其他。</p> <p>活動二、迎接舊曆新年</p> <p>1.教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」</p> <p>2.教師引導兒童發表。</p> <p>3.教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」</p> <p>4.教師引導兒童發表：</p> <p>(1)幫忙擦桌子。</p> <p>(2)陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。</p> <p>(3)幫忙爸爸貼春聯。</p> <p>(4)幫忙媽媽擺碗筷。</p> <p>5.教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p>	6	<p>1.改編自翰林版教科書</p> <p>2.音樂 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>實踐</p> <p>念唱練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	第十 八週

<p>彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、</p>			<p>6. 欣賞「過新年」教學影片。</p> <p>7. 綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。</p> <p>活動三、唱跳〈恭喜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5. 教師播放音樂，讓兒童唱一兩次。 6. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。 7. 熟悉歌曲動作後，加快速度。 <p>活動四、配合節奏樂器伴奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。 2. 教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。 (1) 演奏鈴鼓時，一手拇指輕按鼓面邊緣，其餘四指握住木框裡側，其演奏方式有：1 用手急速搖動；2 用手掌或手指敲擊；3 用拇指在皮面上摩擦。 (2) 使用響板時，把響板置於手心，將繩子套進中指，另一手拍打響板，即可發出聲音。 3. 教師用鈴鼓拍打節奏。 4. 請兒童模仿。 5. 節奏練習熟練後，教師發下鈴鼓、響板，請兒童練習演奏樂器。 6. 配合歌曲以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。 7. 教師將兒童分為三組，一組演奏鈴鼓、一組演奏響板、一組演唱歌曲。 8. 輪流練習不同樂器。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

融入課程的教案設計: 二年級上學期閩南語

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週第二 週	1-I-2 能 聽懂日常 生活中閩 南語語句 並掌握重 點。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩 南語課 文。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-2 句型運 用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容： 1. 教師問學生：「咱來看今仔日啥人上愛清氣？」（教師接著提問：「早起，有洗面的人擰手。」、「有洗喙的人擰手。」 2. 教師讓請學生示範刷牙和洗臉的動作，並告訴學生兼顧節省用水的觀念。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」並請學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，並逐句解釋課文加深學生對課文的印象。 5. 教師針對課文中生詞語詞，讓學生跟念與造句練習，以利學生對生詞能更加的熟悉。 六. (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體並帶領全班念誦語詞，並以國語配合解釋。 2. 教師在帶領全班念誦語詞，並 倆倆練習，以熟練語詞的閩南語說法，老師並從旁協助指導。 七. (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」仔細聆聽，並帶領全班複誦練習。 3. 教師請學生說說看，何時要用到哪些盥洗用品？引導學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀」、「我用衛生紙拭面」、「我用齒抵仔洗喙」等。	2	改編自康軒版教科書 學習策略 1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 4. 聽懂並正確讀出清潔用品。 5. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 6. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 7. 學會替換語詞，完成句子	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	第一 週第二 週

融入課程的教案設計：一年級下學期數學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 五週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>七、幾月幾日星期幾</p> <p>【7-3 月曆的應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識月曆上有幾個星期幾 2. 從今天、明天、昨天的關係查找日期 3. 找出指定日期月曆 4. 找出指定日期月曆並報讀 5. 練習園地 <p>【補救教學_製作「我的月曆」小書】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從月曆查出 112 年 5 月 1 日起，將各日期按照順序填在空白月曆上。 2. 觀察自己製作的月曆並回答教師問題。 3. 回家訪問家人的生日，並書寫在自製月曆上。 4. 了解家人的生日，書寫生日卡片送給家人，是一種表達關心與情感的好方法。 <p>【教學遊戲_查月曆】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出自己今年的生日是星期幾。 2. 分組查月曆比賽：(1) 透過查月曆活動，依永吉國小行事曆，圈出開學日、家長日、期中評量、期末評量、休業日的日期。(2) 說出「幾月」、「幾日」、「星期幾」。(3) 每組先回答正確者先加一分。(4) 得分最高的組別為獲勝。 	4	1. 改編自翰林版國小一下教科書 2. 附件 32、教學該日的月分月曆	口頭評量 實作評量	【家庭教 育】 家 E7 表達對 家庭成員的 關心與情 感。	★融 入家 庭教 育

第十週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>【8-3 加一加，減一減】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決兩物價格合成的問題引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 2. 解決兩物的差價問題 3. 解決找錢的問題。 4. 買2個相同物品的付錢問題。 <p>【補救教學_購物狂歡節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成4至5人一組，每人發給教具錢幣若干，且每組皆拿到一樣多的錢幣與幣值。 2. 展示標有價錢的物品圖卡若干張在黑板上，每次指定2至3項欲購買的物品，讓小組計算總價、討論如何付款，並拿出足夠的錢幣給教師。 3. 每答對一題可得一分，最後統計得分最多的組別給予獎勵。 4. 分享在家購物經驗，了解需要和想要的分別。 <p>【教學遊戲_撲克牌家族】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組。每組準備一副撲克牌4種花色的A~9，共36張（可用數字卡代替）。 2. 可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。如：35或→53。 3. 用36張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：$6+28=34$，$49-20=29$ 4. 撲克牌盡量用完，算式最多者獲勝。 	4	1. 改編自翰林版國小一下教科書 2. 教具錢幣物品圖卡	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	★融入家庭教育
-----	--	--	--	---	---------------------------------	--------------	------------------------------------	---------

融入課程的教案設計：一年級下學期生活

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二 週	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第一單元：打電話 電話好幫手 活動一、把聲音傳到遠方 1. 老師提問學生：如果想將聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2. 教師藉由提問導入學生的生活經驗，鼓勵學生討論並分享生活經驗。 3. 教師將學生所分享的答案整理歸納，做出結論：在日常生活中有許多通訊工具，例如：無線對講機、家用電話、手機、公用電話等，都可以協助我們與遠方的親人聯絡。 活動二、電話和手機的功用 1. 教師提問：在生活中的遇到哪些情況，你會使用電話或手機呢？ 2. 讓學生分組討論並發表討論結果。 3. 教師歸納並總結電話和手機的功能：電話和手機在我們日常生活中扮演非常重要的角色，例如：聯絡家人感情、討論事情、聊天、問同學功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話和手機。 活動五、〈打電話〉節奏念謠 1. 教師示範拍念〈打電話〉的語言節奏，並請學生跟著模仿拍念。 2. 教師播放〈打電話〉念謠，請學生按課本第17頁提示動作搭配進行。 3. 讓學生自創4拍子的肢體動作，並配合音樂節奏進行自創念謠動作。	6	1. 改編自翰林版生活教科書 2. 音樂 CD	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	★ 融入家庭教育
第三 週	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第三單元：打電話 我會打電話 活動一、電話禮貌我在行	6	1. 改編自翰林版生活教科書 2. 音樂 CD	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	★ 融入家庭教育

	<p>索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 教師先提問：打電話時要怎麼說話應對才會顯得有禮貌呢？請兒童回想打電話經驗，並鼓勵進行發表。老師等所有小組學生發表後，再和學生進行討論，哪些電話應對話語會讓人覺得有禮貌。</p> <p>2. 教師根據學生的發表，加以統整歸納出有禮貌的電話用語，將其呈現在黑板上，並討論這些用語使用的先後次序。</p> <p>3. 教師提醒學生打電話時看不到對方，除了注意用語，也要注意口氣溫和，才不會使人不舒服。</p> <p>活動二、練習打電話</p> <p>1. 老師將學生分組，給予不同的情境或依據課本頁面的情境：</p> <p>(1) 接到要找家人的電話。</p> <p>(2) 要找的人不在。</p> <p>(3) 打錯電話時。</p> <p>讓學生分別扮演不同的角色，使用自製的傳聲筒，模擬電話對話情境，練習打電話。</p> <p>2. 請學生分別扮演不同的角色，接到電話時，練習該如何有禮貌的回應呢？</p> <p>3. 在每一組學生表演完後，請臺下同學觀眾舉手評分。</p> <p>4. 角色扮演後，教師再請學生發表，打電話者與接電話者應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。</p> <p>活動五、緊急電話號碼</p> <p>1. 教師提問：生活中遭遇哪些狀況時，可以打哪些緊急電話號碼求助呢？引導學生回想經驗並回答。</p> <p>2. 教師引導學生討論：打緊急電話時，應注意哪些事？</p> <p>3. 教師總結緊急電話的正確使用時機和方法：撥打119、110、113、112、165等緊急電話時，必須說明清楚發生什麼事情；事情發生的地點，包括：明顯的地標等等。</p> <p>活動六、演唱〈緊急電話之歌〉</p> <p>1. 教師播放音樂並教唱歌曲。</p> <p>2. 教師解說歌詞中的意涵。</p> <p>3. 將學生分成小組分別擔任不同的緊急號碼，唱到自己的號碼就要站起來一下。透過歌曲和遊戲讓學生更熟記緊急電話之歌。</p>			肢體律動 念唱練習		
第十週	1-I-2 覺察每個人均有	A-I-1 生命成長現象的認識。	<p>第四單元：我愛我的家 家人與我</p>	6	1. 改編自翰林版生活教科書	口頭評量 課堂問答	【安全教育】	★ 融入全

<p>其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>活動一、我的家</p> <p>1.教師提問學生：住家在哪裡？家裡有那些家人呢？請學生互相討論。</p> <p>2.討論內容包括如：自己住家的房子、家中成員、外表、職業、興趣、個性……等，請學生回家詢問家人並蒐集資料。</p> <p>活動八、練習唱國歌及校歌</p> <p>1.配合學校大型活動,練習唱國歌與校歌。</p> <p>2.認識國旗與校旗。</p> <p>3.培養學生愛國愛校的精神。</p> <p>活動二、親愛的家人</p> <p>1.教師先示範如何介紹自己的家人。</p> <p>2.教師課前預先請學生準備與家人的合照或是蒐集的資料，介紹家人時帶著上臺，以免遺漏也讓同學更清楚的認識自己的家人。</p> <p>3.教師在黑板寫上介紹家人的提示，例如：家中成員、外表、職業、興趣、個性……等，請學童上臺介紹家人。</p> <p>活動三、家人間的活動</p> <p>1.老師請學生回想和全家人一起在家中，最常一起做哪些事情？並將學生發表的答案寫在黑板上。</p> <p>2.老師與學生進行快問快答。老師逐一唸出寫在黑板上的家事。例如：購物、煮飯、洗衣服、洗碗、聊天、看報紙、打掃……等，學生用最快的速度，說出家中最常做這件事的人是誰。</p> <p>3.老師和全班一起討論，哪些家事是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」、「全家會一起做的」、「只有某些家人會做的」。</p> <p>4.教師提問：「爸爸有外出上班嗎？」、「媽媽有出外上班嗎？」請學生回答。</p> <p>5.教師說明：現在許多家庭都是爸爸、媽媽同時都在工作的雙薪家庭，因為男女平等，所以家事應該由全家人一起討論共同分擔，而不是全部推諉給一人，或由單一性別的家人來做。藉此機會打破「男主外，女主內」的性別刻板的印象。</p> <p>6.引導學生回想舊經驗，平時會和家人一起出門做哪些事？教師提問：如何與沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？引導學生發表。</p> <p>活動四、認識自己的感覺與情緒</p>	<p>2.8 開圖畫紙</p> <p>3.美勞影片</p> <p>4.彩筆</p> <p>5.(影片)你的孩子不是你的孩子 引自 https://youtu.be/TQ75DnWokrM?t=60</p>	<p>學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量</p>	<p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。【家庭教育】</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>民 國 防 教 育</p> <p>★ 融 入 家 庭 教 育</p> <p>★ 融 入 性 平 教 育</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p>富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的</p> <p>人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及</p>			<p>1. 教師舉例並引導學生發表有否身心覺得不愉快的經驗。</p> <p>2. 教師和學生討論近年來發生與家庭暴力相關的社會案件，讓學生發表心中感受和想法。</p> <p>3. 教師撥放『你的孩子不是你的孩子』（影片） https://youtu.be/TQ75DnWokrM?t=60</p> <p>4. 教師與學生共同探討影片中的內容，引導學生們說出如何保護自己的身體及心理。</p>				<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	
---	--	--	--	--	--	--	---	--

	學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。							
第十一週 十二週	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p><u>我愛文化-運動嘉年華</u></p> <p>1. 教師指導學生學唱文化國小校歌。先帶領學生念熟歌詞。</p> <p>2. 教師逐句說明校歌歌詞的意思。</p> <p>3. 教師請學生逐句跟著熟唱歌曲。</p> <p>4. 教師希望每位學生都能將代表學校精神的校歌在運動會時大聲唱出來，表示我們對自己最愛的文化國小充滿熱情與愛!</p> <p><u>活動五：認識如何防暴</u></p> <p>1. 教師與學生上週談到如何察覺自己的身心狀況是否感到舒適。繼續再深入了解如果周遭的親友或自己遇到了家暴的問題，該如何尋求協助呢?</p> <p>2. 教師撥放「防暴大聲說!」影片引自 https://youtu.be/mGHskRm8W-E?t=37 讓學生們知道如何尋求管道支援。</p> <p>3. 教師提問學生：大家知道紫絲帶是什麼活動嗎?</p> <p>4. 播放紫絲帶的精神與意義(影片)引自 https://youtu.be/w7t8ykc_PN4?t=2 並說明他的精神與意義。</p> <p>第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝</p> <p><u>活動一、感恩母親與家人</u></p> <p>1. 教師提問學生：知道母親節是哪一天嗎?</p> <p>2. 要怎樣表達自己對母親的感謝呢? 請學生回答。</p> <p>3. 老師說明配合節慶和學校母親節的慶祝活動，請學生製作「立體花朵謝卡」來表示對媽媽或家人的感謝心意。</p>	12	<p>1. 改編自翰林版生活教科書</p> <p>2. 音樂電子書</p> <p>3. 「防暴大聲說!」影片引自 https://youtu.be/mGHskRm8W-E?t=37</p> <p>4. 紫絲帶的精神與意義(影片)引自 https://youtu.be/w7t8ykc_PN4?t=2</p> <p>6. 製作感謝卡的用具</p> <p>7. 電子書<美麗的康乃馨></p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭</p>	<p>★融入重要議題：運動嘉年華</p> <p>★融入家庭暴力防治課程</p> <p>★融入性侵害防治課程</p>

<p>創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物</p>		<p>活動二、「立體花朵謝卡」製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放「立體花朵謝卡」製作影片。 2.老師用美勞材料實際操作示範如何製作立體卡片。 3.發材料給學生製作立體卡片，教師行間巡視指導。 4.完成立體卡片後，將上節課「愛的宣言」寫在卡片裡。 5.師生共同欣賞完成的作品後，請學生將此作品獻給母親或家人表達自己的感謝之意。 <p>活動三、歌曲教唱及賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放音樂〈美麗的康乃馨〉讓學生聆聽。 2.由教師引導學生唸歌詞並了解字句的涵義。 3.帶領兒童分段逐句的習唱歌曲。 <p>活動四、愛的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生：「感謝除了勇敢的說出來外，我們還可以用什麼方式來感謝他們呢？」 2.教師引導學生回想觀察在日常的生活中，家人是否有哪些地方需要幫助與關懷呢？請學生發表可以用哪些實質的行動來表示感謝？ 3.教師說明：配合學校輔導室慶祝母親節的活動「服務兌換卷」，將此卷送給母親或家人，自己將提供兌換卷內容的勞務服務家人。 4.教師鼓勵學生，雖然自己的力量微薄，但是只要真誠的付出，家人一定可以感受自己的心意。 				<p>中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

	<p>的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

融入課程的教案設計: 二年級下學期 健康與體育

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/16 -2/22	2a- I -1 發覺影響健康的生 活態度與 行為。 3b- I -2 能於引導 下，表現 簡易的人 際溝通互 動技能。	Fa- I -2 與家人及 朋友和諧相處的方式。 Hd- I -1 守備／跑 分性球類運動相關的 簡易拋、接、 擲、傳之手眼動作 協調、力量及準確 性控球動作。	<p>第一單元當我們同在一起</p> <p>第1課將心比心</p> <p>《活動3》發揮同理心</p> <p>1. 利用凱凱和安安的例子說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。</p> <p>2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，引導學生發揮同理心，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>《活動4》如果能重來一次</p> <p>教師發下「如果能重來一次」學習單，請學生運用同理心，將新的過程寫在學習單上。</p>	健 體	1. 改編自康軒版教科書 2. 準備「倒帶-再看一次」學習單。 3. 球及跑壘所需器材	實作評量 學習單	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	★融入 【家庭暴力防治課程】

	3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。		<p>引導學生理解別人的心，要用正確理智的方式表達及溝通，避免造成別人的傷害。</p> <p>第五單元球球大作戰</p> <p>第2課你丟我接一起跑</p> <p>《活動1》跑框熱身</p> <p>說明並練習跑壘過程。</p> <p>《活動2》跑框接力</p> <p>1. 教師說明「跑框接力」活動規則： 在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。</p> <p>說明完畢讓學生實際練習。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

融入課程的教案設計: 二年級下學期 閩南語

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 五週~ 第十七週	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	<p>我的衫仔褲-第五課 去海邊仔</p> <p>1. 服飾語詞與實際運用： 教師透過示範與圖片，教導衣物與配件的閩南語名稱（如帽子、外套），並結合季節與場合的特性進行句型造句練習，如：「夏天需要戴帽子」。</p> <p>2. 課文朗讀與情境應用： 播放課文音檔，學生聆聽後手指課本跟讀，教師逐句帶領並解釋語詞含義。透過討論春、夏、秋、冬四季衣著，學生練習使用完整句子表達不同季節適合穿的服飾。</p>	3	改編自康軒版教科書。	口語評量 實作評量 討論活動 紙筆測驗	家庭教育： E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	★ 融入家庭教育

	閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bg- I -1 生活應對。	<p>3. 量詞搭配與造句練習： 教師補充服飾相關的量詞（如「一領衫」）與顏色語詞，引導學生將這些元素結合成完整句子，並以小組為單位進行句型創作發表，鍛煉語言組織能力。</p> <p>4. 遊戲與實作練習： 設計活動如「衣物圖卡對對碰」或角色扮演，學生根據圖卡內容用閩南語描述衣物搭配情境，模擬不同場合（如運動會或海邊）選擇合適的穿著，加強實際應用能力。</p> <p>5. 文化延伸活動： 教師介紹閩南語中的衣物俗語，例如「囡仔人穿大人衫」，讓學生思考其意義並延伸使用場景，培養對閩南語文化的感受力。</p>					
--	---	----------------	---	--	--	--	--	--

融入課程的教案設計: 四年級下學期 閩南語

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活常見的閩	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1	<p>第一單元 街頭巷尾-第二課便利商店</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生唸讀第一課課文，唸熟並盡量背誦。 2. 教師透過本課相關的公共場所情進，帶領學生進入本課的語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 翻開課文語詞情境圖，教師播放教學電子書，並帶讀課文語詞。 2. 請學生找出哪些是華語共同詞與不相同詞。</p>	1	改編自真平版第一單元街頭巷尾/真平版教科書、書後圖卡	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	★ 融入家庭教育

	<p>南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3. 教師指導學生唸讀語詞，並描述及解釋，也可讓學生參與他們的認知。</p> <p>4. 請學生撕下課本附件之語詞卡，互相翻牌熟練本課語詞。</p> <p>5. 小組先討論後，分享發表其他常見的公共場所。</p> <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <p>1. 教師念出語詞，兩人一組，教師念出語詞卡，圖面朝零一位學生以利隨堂檢核。</p> <p>2. 老師引導學生將語詞進行分類，分類的標準以學生的想法為主，可增進與生活環境的連結並學習更多的相關語詞。</p> <p>3. 本課語詞幾乎跟華語相同，多讓讓學生能熟練、能認、能念及能說。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 教師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 教師請學生以替換語詞的方式，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：唸看覓</p> <p>1. 教師讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 教師指導學生唸讀「講看覓」的對話，並請同學倆倆進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導學生唸讀，並複習本堂課程所學。</p>					
第七週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Bc-II-1</p>	<p>第一單元 街頭巷尾-第二課便利商店</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生唸讀第二課課文，唸熟並盡量背誦。</p> <p>2. 老師以附近熟悉的地方，請學生口頭協助帶路，途中會經過哪些場所與地點，來進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p>	1	改編自真平版第一單元街頭巷尾/真平版教科書	<p>實作評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	★ 融入家庭教育

	<p>方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1 老師請學生觀察「聽看覓」圖中建築物有哪些，並播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並分享完成的內容。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓</p> <p>1. 老師播放「咱來試看覓」的內容，讓學生聆聽。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，試著唸唸看。</p> <p>(九) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓生</p> <p>1. 播放「輕鬆學拼音」入聲 P 聲調對比練習的內容，讓學生聆聽。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習，並從旁協助完成。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導學生唸讀，並複習本堂課程所學。</p>					
第八週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第一單元 街頭巷尾-第二課便利商店</p> <p>一、引起動機。</p> <p>1. 請學生唸讀第一、二課課文及唸誦語詞。</p> <p>2. 老師請學生分享第一、二課，學習後的心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生書寫閩南語漢字「枵」，並完成語詞。</p> <p>2. 參考 P33「來寫字」，並補充「枵」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1. 教師播放「複習一」的內容，讓學生聆聽後並完成作答。</p> <p>2. 老師可先透過問答方式進行對答，再引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放教學電子書，請學生觀看「看圖講故事」圖畫內容。</p>	1	改編自真平版第一單元街頭巷尾/真平版教科書	<p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	★ 融入家庭教育

	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		<p>2. 老師根據參考字詞，用問答的方式，請同學試著依序說出內容。</p> <p>3. 老師再隨機或請自願的同學發表對故事的看法，，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 老師撥放播放「看圖講故事」的動畫，可依學生了解的程度，進行補充說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導學生唸讀，並複習本堂課程所學。</p>					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

融入課程的教案設計:五年級下學期 健康與體育

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 週	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	<p>壹、健康課程計畫</p> <p>單元二親愛的家人</p> <p>活動1 家庭劇場</p> <p>一、高風險家庭</p> <p>1. 家庭是照顧兒童與少年的主要場所，當家庭功能無法彰顯或有缺失，未能提供兒少適當照顧，或出現兒少特殊事件時，除了可告訴學校老師或輔導室外，也可向社會局求助</p> <p>2. 家庭有兒少特殊事件或家庭特殊議題的情況，稱為高風險家庭。</p> <p>3. 認識家庭暴力：</p> <p>案例：五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p>	1 (健康與體育教科書)	<p>改編翰林版健康與體育教科書</p> <p>家庭暴力影片引自： https://www.youtube.com/watch?v=H5HZkLMurw8</p> <p>目睹家暴該怎麼辦引自： https://www.youtube.com/watch?v=H5HZkLMurw8</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	★ 家庭暴力防治課程

	自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。		<p>教師提問：從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？</p> <p>教師補充：用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>家庭暴力影片： https://www.youtube.com/watch?v=H5HZkLMurw8 目睹家暴該怎麼辦： https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU</p> <p>二、健全的兒少保護</p> <p>1. 教師提問：你覺得哪一項家庭功能最重要呢？</p> <p>2. 教師提供情境，在各個案例中，未能滿足的家庭功能為何？</p> <p>3. 當家庭功能未能被滿足或有缺失時，就有可能使兒童或少年的生活受到影響。</p> <p>4. 家庭是照顧兒童與少年的主要場所，當家庭功能無法彰顯或有缺失，未能提供兒少適當照顧，或出現兒少特殊事件時，除了可告訴學校老師或輔導室外，也可向社會局求助，讓政府透過「家庭處遇服務」，照顧兒少，使家庭恢復功能。</p>		ch?v=NwLofAiSwDU			
第十三週	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	<p>壹、健康課程計畫 單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場</p> <p>一、面對家庭衝突與和解</p> <p>1. 教師請同學將自己和家人的衝突問題寫在白紙上投入問題箱中</p> <p>2. 教師引導學生思考與家人發生衝突後，會有怎樣的反應呢？都是如何處理與家人衝突後的互動與和解</p> <p>二、和諧的討論家庭議題</p> <p>1. 不同人生階段的家人在旅遊需求上會有什麼差異？</p>	1 (健康與體育教科書)	改編翰林版健康與體育教科書 家庭暴力影片(100公分的世界)引自 https://www.youtube.com/	觀察評量 口頭評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	★ 家庭暴力防治課程

	<p>尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p>		<p>2. 規畫家庭旅行不但可以訓練自己的生活技能還可以促進家人的凝聚力和情感交流。</p> <p>三、召開家庭會議</p> <p>1. 家庭在家庭事務的決定上是否會開會討論？如何決議？。</p> <p>2. 民主的家庭通常會尊重不同家庭成員的意見，透過討論或家庭會議決家庭共同的議題</p> <p>四、規劃我的家庭旅行</p> <p>1. 教師請同學依照自己的家庭組成型態，規畫適合自己家庭的旅遊行程。</p> <p>活動2同個屋簷下</p> <p>一、演練解決衝突的技巧</p> <p>1. 教師請同學將家中曾經發生的衝突情境</p> <p>2. 家庭發生的衝突，可能導致家庭暴力</p> <p>3. 什麼是家庭暴力 (有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。)</p> <p>4. 教師補充家庭暴力影片(100公分的世界) https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8</p> <p>5. 教師提問請大家用同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？</p> <p>6. 被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？</p> <p>7. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？</p> <p>8. 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？</p> <p>9. 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？</p> <p>10. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？</p>	<p>watch?v=ApaysFpbmK8</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>11. 發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？</p> <p>12. 教師補充：發生了家庭暴力事件，可以運用社會資源可以運用，協助渡過傷痛 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。社會局 0800024995。</p> <p>13. 如何宣洩負面情緒？ 心情變身咒 1：找可信任的親朋好友傾訴 心情變身咒 2：聽聽音樂或畫畫 心情變身咒 3：做做運動放鬆身心</p> <p>14. 完成家庭暴力學習單並與同學分享。</p> <p>二、演練家庭旅行衝突情境</p> <p>1. 學生分組分配角色上臺演練家庭旅行衝突解決的方法。</p> <p>2. 教師依序請各組扮演奶奶、爸爸、媽媽、姑姑、樂樂與弟弟的同學，上臺分享該角色的旅遊需求與旅行中的心境。</p> <p>三、理解家人的不同需求</p> <p>1. 樂樂一家人分別從事哪些活動？</p> <p>2. 教師說明：樂樂家的每個成員，希望在旅行中能體驗和平日不同的生活模式，如果在樂園裡都要集體行動，就必須犧牲部份人的時間。如果每個人能有自由的時間去做自己想做的事，既可滿足不同家人的需求，需要時也能與家人相伴。</p> <p>四、家庭中的自我調適</p> <p>家庭為生活的共同單位，無法完全符合自己的期待與需求是正常的事。家家有本難念的經，不需去羨慕他人家庭所展現的，要珍惜自己家庭所擁有的連結。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
七	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	壹、健康 二. 解癮密碼 【活動 2】危險「癮」誘 (一)毒品圖片比對：出示不同毒品類型的圖片，讓學生辨識和記錄名稱與類型。 (二)教師講解毒品如何影響身體器官。 (三)觀看電子書影片：播放短片說明毒品使用的案例。 (四)教師講解吸食毒品可能會帶來的引響：暴力行為、傳染疾病、搶劫及偷竊。	1 (健)	●改編南一版健康與體育教科書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	七
八	2a-III-1 關注健康議題受到個	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	壹、健康 二. 解癮密碼 【活動 2】危險「癮」誘	1 (健)	●改編南一版健康與體育教科書。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表	★融入【家

	<p>人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	<p>(六)角色扮演活動：模擬可能引發毒品成癮的情境，例如壓力、誘惑等，討論如何應對。</p> <p>(七)毒品成癮原因分析：由教師引導，列出毒品成癮的多種可能原因，學生補充說明。</p> <p>(八)心理健康重要性分享：專注在情緒管理和心理健康如何幫助避免毒品誘惑。</p> <p>(九)學生發表：學生輪流分享如何面對生活壓力，避免依賴不良習慣。</p>			行為檢核 態度評量	達，與家人及同儕適切互動。	庭暴力防治】
九	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>壹、健康</p> <p>二.解癮密碼</p> <p>【活動 2】危險「癮」誘</p> <p>(十)新聞共讀：分組閱讀與毒品相關的新聞，討論毒品對家庭和社會的影響。</p> <p>(十一)教師講解成癮治療方式:心理治療、家庭支持治療。</p> <p>(十二)完成課本 38、39 頁自我省思</p>	1 (健)	<p>●改編南一版健康與體育教科書。</p> <p>●毒品相關新聞引自： https://youtu.be/0agKwBob5uM?si=2tL_2s5rxXAeaZ1a</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	★融入 【家庭暴力防治】

	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--