

新北市文化國小 111 學年度上學期家庭教育課程計畫活動設計

一年級生活課程

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/4 9/10	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	【主題一 我上一年級】 【第一單元 上學去】 活動三 收納小達人 1. 學生分享文具、書包及座位收納技巧。 2. 討論物品收納整齊所帶來的好處。 3. 學生進行文具、學用品及教室環境收納的操作，學習東西歸位整齊為自己帶來的好處，同時也請家長協助學生，讓孩子再佳能動手處理基本家務，培養良好的生活習慣。老師帶領學生了解物品收納整理並非媽媽一個人的事，家中的每個人，都要學習分攤收納的工作，維持家庭環境的整潔。	24	改編自翰林版教科書	習作評量 觀察記錄 表演評量 角色扮演 肢體律動 遊戲評量 實作評量 口語發表	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

	<p>近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>							
<p>第十五週</p> <p>12/04</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【主題五 玩具總動員】</p> <p>【第一單元 我們的玩具王國】</p> <p>活動一 玩具總動員</p> <p>1. 學生發表自己最喜歡的玩具，能清楚說明玩具是如何獲得的，喜歡它的原因。</p> <p>2. 將同學喜歡的玩具，進行圖卡分類，學習在家中可以利用夾鏈袋或透明盒，將玩具分門別類收納整齊，讓玩具不易遺失及方便尋找。老師帶領學生了解收納整理物品並非媽媽的責任，家中的每一份子都需要學習為家庭付出。</p> <p>3. 老師教導〈玩具國〉童謠，學生利用接唱、分組唱、大小聲變化等方式，</p>	18	改編自翰林版教科書	<p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>表演評量</p> <p>角色扮演</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

	<p>材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>熟悉歌曲。</p> <p>4. 利用身體的高低變化，呈現音樂中，音調的高低變化。</p>					
<p>第二十一週</p> <p>01/15</p> <p> </p> <p>01/21</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做</p>	<p>【主題五 新年快樂】</p> <p>【第一單元 新年到】</p> <p>活動一 迎接新年</p> <p>1. 農曆新年快到了，學生分享家人會準備些什麼迎接新年？</p> <p>2. 班上有新住民家庭，請孩子訪問父母，介紹不同文化家庭過新年的方式，讓學生尊重其他文化過年的</p>	24	改編自翰林版教科書	<p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>表演評量</p> <p>角色扮演</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

	<p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>習俗。</p> <p>3. 家庭暴力防治：過年採買需要花費許多金錢，老師可以延伸說明有些家庭裡，孩童與家人的互動可能有些不同，藉此引導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為，並向學童說明可以如何尋求妥善有效的支持和協助。</p> <p>4. 老師講述《走，去迪化街買年貨》繪本，介紹迪化街是早期臺北採買年貨的市集。街上望去都是充滿復古情懷的巴洛克建築，加上人聲鼎沸的叫賣聲，充滿濃厚的過年氣氛。</p> <p>5. 過年要大掃除，現代社會許多都是雙薪家庭，利用《朱家故事》繪本，帶領學生探討家事是女性的事嗎？家是全家人的生活環境，因此分攤家務，也應由全家人承擔，小朋友已經長大，也能分攤家中的家事。</p> <p>6. 老師教導〈恭喜恭喜〉歌曲，學生利用接唱、分組</p>		<p>引自《走，去迪化街買年貨》繪本</p> <p>引自《朱家故事》繪本</p>		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	---	----------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>唱，熟悉歌曲感受過年氣氛。</p> <p>7. 利用節奏樂器及動作表演，小組練習，讓〈恭喜恭喜〉歌曲更熱鬧。</p> <p>8. 分組上台表演〈恭喜恭喜〉。</p> <p>活動二 年獸的故事</p> <p>1. 老師講述《年獸的故事》，讓學生認識過年習俗的傳說由來。</p> <p>2. 利用創意發想，改編年獸的故事，扮演心中的年獸形象。</p> <p>3. 創作年獸畫作，並和同學分享自己的創意。</p> <p>活動三、春聯大觀園</p> <p>1. 觀察春聯，學生發表春聯通常具有那些喜氣元素。</p> <p>2. 認識春聯正貼、倒貼代表的意涵。</p> <p>3. 認識春聯合體字代表的意涵。</p> <p>4. 認識春聯的張貼規則。</p> <p>5. 自製創意春聯。</p> <p>【期末考】</p>				<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>【第二單元 過新年】</p> <p>活動一 年菜好兆頭</p> <p>1. 過年我們都會想用不同的年菜，學生分享年菜代表的意涵。</p> <p>2. 創意發想年菜並說明原因，為家人帶來好兆頭及祝福。</p> <p>活動二 壓歲錢的祝福</p> <p>1. 了解過年長輩發放壓歲錢代表的意涵。</p> <p>2. 學生分享壓歲錢的利用方式。</p> <p>3. 寫祝福紅包卡，感謝長輩給的壓歲錢，並給予祝福。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

一年級閩語領域

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 二 週 9/4 ~ 第	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	<p>第一單元 禮貌的囡仔</p> <p>💖 第一課心肝仔囡</p> <p>活動三、心肝仔囡</p> <p>1. 讓學生先試讀課文(不會的地方再聽音檔找答案)</p> <p>2. 聽課文導讀</p>		<p>真平版電子書</p> <p>鳳飛飛-心肝寶貝</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U_eBzpkZb3E</p>	口頭評量 活動評量 態度評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>三週 9/17</p>	<p>活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。</p> 	<p>3. 跟著唸(全班、分組、鼓勵個人闖關) 活動三、唱遊心肝仔囡 1. 跟著影帶唱遊 2. 鼓勵自創動作 3. 分組秀一下 活動四、語詞練習 1. 阮兜有阿爸……(說出家人的稱謂) 2. 阿爸上愛……(做什麼事) 活動五、拄著啥物人  老師抽人物卡，學生依照人物卡，說出句子 例如：抽到「阿公」—要說出「我拄著阿公」 1. 先全班一起練習 2. 分組練習 3. 個人挑戰</p>	<p>1 1 1 1</p>	 <p>人物卡 透由{拄著啥物人}活動， 增進學習樂趣。</p>	<p>聽力評量 習作評量</p>		<p>教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____</p>
--------------------	--	--	--	---	---	----------------------	--	---

二年級國語領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 八 週 12/25 12/31	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	《第肆單元冬天的悄悄話》 第十二課新年快樂 【活動一】概覽課文大意/朗讀課文 1. 教師帶讀課文，學生先跟著一句一句讀，再由全班齊讀。 2. 教師請觀察課文情境圖並提問，讓學生回答課文問題，並試說大意。 3. <u>作者和家人住在雪梨，遠離台灣的家人，在元旦新年時作者寫信給奶奶，述說在異鄉的生活，並期待農曆春節時回台灣與親友團聚過新年，充分展現家庭濃厚的親情不會受距離的影響。</u> 【活動二】習寫生字/認識部首筆畫 1. 教師引導學生認讀句子，並提出詞語，理解詞語的意義。 2. 利用國語電子書指導學生練習生字筆畫名稱及筆順，學童同時書空習寫生字，並認識部首及其意義。	6	1. 康軒版國語教科書 2. 康軒版國語電子書 3. 國語生字卡 4. 網路資源	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 作業評量 4. 參與態度	【家庭教育】 -家人關係與互動- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 利用網路資源觀看「漢字說故事」或「成語故事」以引起學生學習興趣，能加強其對國字的印象，因部首表義，對於兒童習字記憶有所幫助。 4. 完成生字乙本的生字習寫 【活動三】生字解釋與練習造新詞 1. 將本課生字卡排列在黑板，說明字義讓學童理解，鼓勵學童發表生活中認識的生字詞語，教師適時給予補充或修正，讓學童能擴展生字的相關詞彙。 2. 完成本課生字造詞的作業。					

三年級數學領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/28-9/03	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 1. 引起動機：蘭嶼飛魚祭的小文章了解數量單位，「成千上萬」形容數量很多，並讓學生認識「千位」及認識	4	教學資源 改編自康軒版數學教科書 1. 附件 2. 小白板 3. 白板筆	紙筆測驗 討論分享 課後練習	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

	算與估算之基礎	徵、位值表。 位值單位 「千」。位值 單位換算。	「一萬」。 2. 教師以積木布題，讓學生實際數一數（2 個千和 10 個千）。 3. 例題：魚貨批發進行魚貨的點數，進行累積活動，若遇到進位，教師可使用積木說明。 4. 教師以 10000 以內的數，透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內數的順序。 活動二：使用錢幣 1. 教師以買露營用品及存款布題，利用錢幣引入，學習將一個數分解為多個單位再合起來。 2. 教師提問：若要使用最少張錢幣圖卡，如何付錢？引導學生學習四位數中每個數字表示的意義。		4. 教具積木、錢幣 學習策略 1. 複習舊經驗 2. 觀察聆聽 3. 思考操作			
第三週 9/11-9/17	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 1. 引起動機：以搭火車旅遊情境布題，學生透過錢幣圖示和配合定位板，了解三位數加三位數的直式計算。 2. 以孔廟參觀人數和球場門票，讓學生理解及熟練三、四位數的加法直式計算。 3. 重點整理：當被加數與加數位數不同時，教師提醒學	4	教學資源 改編自康軒版數學教科書 1. 附件 2. 小白板 3. 白板筆 學習策略 1. 複習舊經驗 2. 觀察聆聽 3. 上臺發表	討論分享 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			生要對齊個位。					
第四週 9/18- 9/24	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	第二單元四位數的加減活動二：三位數的減法 1.引起動機：逛紀念品店買東西的情境布題，錢幣圖示和配合定位板，了解三位數減二位數的直式計算（含多重退位）、三位數減三位數的解題。 活動三：四位數的減法 1.引起動機：爺爺購買茶具及爺爺走路的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.四位數中有0的連續多重借位減法計算，學生計算經常會有困難，教師透過錢幣復健圖卡協助說明計算過程。	4	教學資源 改編自康軒版數學教科書 1.附件 2.小白板 3.白板筆 4.定位板 學習策略 1.觀察聆聽 2.思考操作	紙筆測驗 討論分享 課後練習	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

三年級國語領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話	5	南一教科書 南一電子書	口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適	

	<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P82 內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>二、寫作教學</p> <p>(融入家庭教育課程及活動)</p> <p>第一節 一、準備活動：</p> <p>(1)教師說明：介紹祖孫節由來：每年8月第4個星期日。 二、發展活動：1. 配合8月30日祖孫節，播放影片「新多拉 A 夢-奶奶的回憶」 https://www.youtube.com/watch?v=1G_ekLZ-oAU 2. 影片討論 2' 20' 15' 學生能回答問題</p> <p>(1) 影片中大雄看見什麼物品，想起了與奶奶的回憶？</p> <p>(2) 大雄的記憶中奶奶是個怎樣的長輩？</p>			<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--

	<p>的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>		<p>(3) 回到過去的大雄，發現環境哪裡不一樣？</p> <p>(4) 長大後的大雄，為什麼對小時候的大雄生氣？</p> <p>(5) 你覺得長大後的大雄看見了以前的奶奶，他的感覺是 什麼？使用情緒卡舉例。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師說明：每個人與長輩相處的回憶都不一樣，珍惜與長輩 相處的時光，創造美好的共同回憶。</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(1)教師說明：上一次上課觀賞的影片，讓我們想像時光機 的方便，現實生活中沒有時光機，但我們可以藉由想像，回 到過去的生活。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1)想像坐時光機旅行：跟長輩一起回到過去的生活。 詢問學生想像中的過去生活是什麼景象？</p> <p>(2)如何了解長輩過去的生活？請小組共同討論，訪問長輩 的生活、趣事，將問題寫成訪問稿。</p> <p>(3)各組分享訪問稿內容。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(1)教師說明：</p> <p>請學生將討論後的訪問稿帶回家中，訪問長輩，下一次上課 與同學們分享長輩的回</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>憶。 3' 2' 5' 25' 5' 3' 學生能依照影片回 答問題 學生能回 答問題 學生能回 答問題 學生能小 組討論並 上台發表訪問稿 學生能回 答問題 第三節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(1)教師說明:透過訪問，知道長輩過去的生活情況，請數位 學生上台分享。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1)教師說明：</p> <p>1. 聽完分享後，發現同一時期的長輩生活，會有相似的地 方，隨著時代演進，生活方式漸漸不同。歸納整理提到 的生活景象。</p> <p>2. 詢問學生訪問長輩的當下，長輩回憶起從前的心情是什 麼，使用情緒卡，讓學生舉例說明。</p> <p>3. 送給長輩回憶的禮物：根據訪談內容為長輩畫一幅畫</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

三年級綜合領域

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
五 六 週 9/25	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>單元二、情緒觀測站</p> <p>打開單元篇章</p> <p>一、 欣賞動畫：“情緒觀測站”。</p>	4	改編自南一版教科書	口頭評量 實作評	【生命教育】 生 E1 探討生	

<p>10/8</p>	<p>向思考的態度。</p>		<p>二、 看圖說話：觀察課本 22、23 頁的插圖，說說自己曾經有過如同怪獸的情緒。</p> <p>【活動 1】情緒大不同</p> <p>一、 心情的臉譜</p> <p>(一) 觀看”秘密派對”繪本影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 隨著故事的進行，用情緒卡把主角的心情找出來。 學童說故事中發生什麼事?有什麼心情? <ol style="list-style-type: none"> 生日派對開始時的心情。 親朋好友用親親、摸摸的獻上祝福，圖圈感到不舒服的心情。你跟圖圈有相同感覺，不喜歡別人碰觸哪些地方? 針對故事深入探討有關性侵害防治的議題: <ol style="list-style-type: none"> 哪些是感覺開心的好秘密?哪些是感覺不好的壞秘密? 如何面對不好的秘密? 可以找誰幫忙解決感覺不舒服的秘密? <p>(二)分享最近印象深刻的事，以及當時的心情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 與家人相處。 與同學相處。 <p>(三)從情緒卡中找出符合自己情緒的卡片，並發表自己的想法。</p> <p>二、情緒你我他</p> <p>(一)我演你猜：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備幾個情緒紙籤。 各組派代表抽籤，用表情、動作、聲音來表演。 臺下學童猜測情緒。 	<p>”情緒在大腦旅行”影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BkoYQQ-aDYE&list=PLtsVIX8MZUrOAYKcXvRE8zZ2oGgBc7P6i&t=1134s</p> <p>適當表達情緒影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LGbfnYlalk&list=PLtsVIX8MZUrOAYKcXvRE8zZ2oGgBc7P6i&t=356s</p>	<p>量 態 度 評 量</p>	<p>活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管</p>	
-------------	----------------	--	---	--	----------------------------------	---	--

			<p>(二)情緒大氾濫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想要知道對方情緒，要留意哪些部分？ 2. 哪些情緒是比較不容易辨識？哪些情緒比較不好被表達出來？為什麼？ 3. 當不確定對方的情緒時，該如何處理？ 4. 哪幾種情緒是你常有的？哪些情況會出現這些情緒？ <p>三、真相大追擊</p> <p>(一) 覺察即使面對同一個情境, 人的想法或情緒表現不一定相同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞”情緒在大腦旅行”影片。 2. 請學童觀察課本 26 頁的情境圖，進而思考，寫下情緒和做法，並且分享。 3. 班上每個人想法都一樣嗎？哪裡不一樣？為什麼會不一樣？ 4. 哪個想法才是「正確的」？為什麼？ <p>(二)覺察情緒及行為受想法的影響, 面對事情時能先冷靜思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童觀察課本 27 頁的情境圖，進而思考，當了解事情發生的原因，情緒跟想法有改變嗎?為什麼？ 2. 請學童回想生活中，在家裡或是學校有類似的經驗分享。 3. 如果沒有弄清楚，對生活會產生怎樣的影響？ 4. 怎麼樣做才可以避免自己做出錯誤的判斷？ <p>(三)進行演練與討論，從活動中學習管理自己情緒，能仔細觀察思考，找出合宜的應對方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選家庭或是班級一、二個常發生的情境。 2. 各組進行討論演練。 	<p>祕密派對</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8LqeMhaoytY</p>		道。	
--	--	--	---	--	--	----	--

			<p>3. 仔細觀察思考，找出最合宜的應對組，並且分享原由。</p> <p>四、心情好料理</p> <p>(一) 省思自己的情緒表現, 並知道如何合宜的表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童觀察課本 28 頁的情境圖： <ol style="list-style-type: none"> 開心時，與媽媽分享。 興奮過頭，影響他人。 粗心大意，造成別人傷害。 遇到各情境，當情緒來時，如何和別人互動？帶給別人什麼感受? 結果如何？ 觀看” 適當表達情緒” 影片。 怎樣做才能合宜的表達情緒？ <p>(二) 以生活發生的事件為例, 演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學童選擇一個生活中常見的情境，跟組員討論並找出合宜的方式來演練，最後以演出方式呈現討論的成果。 演練結束後發表，比較欣賞那些同學的表達方式？ 討論：當我們有情緒，跟別人相處需要注意什麼呢？ <p>五、歸納總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 遇到事情時，先深呼吸，了解清楚狀況後再處理，就可以避免不必要負面情緒。 大家互相體諒，清楚表達，以合宜的方式互動，可以增進彼此情感。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>單元二、情緒觀測站</p> <p>【活動 2】情緒轉個彎</p> <p>一、我是投球高手</p> <p>(一)透過遊戲覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受,對行為結果的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則。 2. 進行遊戲體驗。 3. 學童分享投球經驗。 <p>(1)你有完成任務嗎？投球過程順利嗎？</p> <p>(2)當球沒有投進時，你的感受如何？你跟自己說什麼？這會影響你投球表現嗎？</p> <p>(3)過程中，有激勵自己繼續嘗試還是放棄呢？</p> <p>(二)透過問題情境討論,覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受,對行為結果的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看”面對挫折”影片。 2. 請學童觀察 31 頁的圖。 3. 請學童發表圖片中兩個人面對同樣的困境的的差別。 4. 如果你遇到類似問題，你的想法是什麼？會怎麼做？可能的結果如何？ 5. 如果無法解決的事情，該如何面對呢？ <p>(三)統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為自己設立合理的小目標，肯定自己的微小進步，只要持續不放棄，就能有機會獲得改善。 2. 在面對挑戰或困難時，不輕易放棄，對自己有信心，仔細觀察並思考，找出解決的辦法。 <p>二、打造能量樹</p> <p>(一)分享激勵人心的打氣話語,覺察正向語言對問題解</p>	4	改編自南一版教科書 面對挫折影片 https://www.youtube.com/watch?v=fwDMf5P0h2Q&list=PLtsVIX8MZUroOAYKcXvRE8zZ2oGgBc7P6i 腹部呼吸法 https://www.youtube.com/watch?v=pa2d45lx7aQ&list=PLtsVIX8MZUroOAYKcXvRE8zZ2oGgBc7P6i	口頭評量 實作評量 態度評量 作業評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
----------------------------	---------------------------------------	--	---	--	------------------------------	--	--

			<p>決的重要。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學童觀察課本第 32 頁的圖例。 <ol style="list-style-type: none"> 圖一：鼓勵自己多嘗試。 圖二：保持彈性，提供自己不一樣的新選擇。 圖三：家人幫忙打氣加油。 圖四：肯定努力的過程。 回想過去經驗，曾經成功面對哪些挑戰或困難？當時你或是身邊的人跟自己說了什麼激勵人心的話，讓自己有新的選擇跟面對的勇氣？ 歸納整理：除了正向話語與正向思考的力量，去觀察成功的典範、請求協助、聽聽不同人的建議，也都是幫助自己克服挑戰的好方法呵！ <p>(二) 蒐集常見的打氣話語。</p> <ol style="list-style-type: none"> 經驗分享 <ol style="list-style-type: none"> 學童發表別人給的加油打氣經驗，當時感覺如何？你喜歡那樣的感覺嗎？ 當遇到困難時，誰會跟你說加油打氣的話？這些話對你產生怎樣的影響？有助於解決問題嗎？」 能量樹 <ol style="list-style-type: none"> 教師發下葉子造型的小卡。 請學童將想到的打氣話語寫在小卡上面。 完成能量樹。 觀察並思考 <ol style="list-style-type: none"> 哪一句話讓自己印象最深刻？為什麼？ 能量樹上面的哪一句話最能激勵你？你想把它用在生活哪個地方呢？ <p>(三) 歸納整理：</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>當我們遇到問題時，會因為煩惱、不知所措而心情沮喪，這時候就需要給自己正向的鼓勵，擁有更多能量及勇氣去面對挑戰。</p> <p>三、放鬆再出發</p> <p>(一) 辨識並找出適合自己的紓壓方式</p> <p>1. 在家做完作業、讀完書很累的時候，用什麼方法幫助自己紓解情緒？</p> <p>2. 遇到困擾時，用什麼方法幫助自己紓解情緒？</p> <p>(二) 體驗不同的紓壓方式, 感受放鬆對自己身心的重要性。</p> <p>1. 解壓體驗：</p> <p>(1) 放鬆及呼吸 觀看”腹部呼吸法”</p> <p>(2) 桌遊</p> <p>(3) 其他</p> <p>2. 體驗後心得分享。</p> <p>3. 完成”放鬆活動 GO” 單。</p> <p>(三) 歸納統整：</p> <p>在未來面對困難或壓力時，適度的幫自己紓解情緒壓力，才能再度獲得滿滿活力再出發。</p> <p>四、正向面對挑戰</p> <p>面對挑戰, 應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方法。</p> <p>(一) 回顧這單元學習重點：遇到困難時能先冷靜思考，能保持處理事情的彈性，並試著用其他方式去處理問題，盡可能以正向思考，跟自己加油打氣，透過適當的方式來紓解壓力。</p> <p>(二) 學童體驗三個挑戰活動。</p> <p>1. 活動一：摺紙飛機</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.活動二：大隊接力比賽。</p> <p>3.活動三：吹直笛。</p> <p>(四)體驗活動後，教師引導學童思考：</p> <p>1.在活動的過程中，有遇到什麼困難嗎？</p> <p>2.遇到困難時，你跟自己說什麼？你怎麼做？</p> <p>3.後來怎麼解決問題的呢？</p> <p>4.克服困難後的感覺如何？</p> <p>(五)完成「自我挑戰」單。</p> <p>(六)歸納總結：</p> <p>1.遇到事情和挑戰時，先深呼吸，多觀察，盡量往好處想，讓我們更有能量來解決問題。</p> <p>2.生活中會有很多的挑戰，要常常幫自己加油打氣，去克服困難。如果無法克服，也可以找他人求助，幫助自己越來越好。</p>					
十七 十八 12/18 12/31	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>打開單元篇章</p> <p>一、欣賞動畫：“生活智慧王”。</p> <p>二、看圖說話：觀察課本 66、67 頁的插圖，說說可以使用哪些資源來協助完成做早餐的活動？</p> <p>【活動 1】家事好幫手</p> <p>一、動手做樂趣多</p> <p>(一)學童發表在日常生活中，會動手做哪些家事？</p> <p>(二)學童發表生活中運用哪些資源來完成家事？</p> <p>(三)學童發表運用資源做完家事之後的感覺如何？</p> <p>二、生活情境劇</p> <p>(一)學童先準備做家事中的各種器具。</p> <p>(二)學童說明器具解決生活上什麼問題。</p>	4	改編自南一版教科書生活智慧王動畫影片 https://reader.oneclass.com.tw/5b884a24b963bdf2	口頭評量 實作評量 態度評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家</p>	

			<p>(三)學童發表器具具有的功能。</p> <p>(四)學童動手操作說明器具的使用方法。</p> <p>三、經驗甘苦談</p> <p>(一)學童分享使用家電或工具發生過難忘的經驗。</p> <p>(二)學童發表家電或工具使用需要注意的事項。</p> <p>(三)認識家電說明書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何避免家庭工具及電器操作不當引發危險？ 2. 學童分組討論認識說明書的內容。從前頁的目次知道電器的功能、使用步驟、保養方法、電源使用須知及重要的安全指示。 3. 學童分組討論說明書的功能。 4. 教師請學童回家檢查家中的電器是否按照安全指示使用？ <p>四、尋求資源 GO</p> <p>(一)對於自己不會的家事反應？</p> <p>(二)怎麼學習家事？如何尋求協助或是資源？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教家人 2. 報章雜誌 3. 網路資料 4. 詢問鄰居 5. 打電話請求專業協助 <p>五、歸納整理：</p> <p>家庭是我們每天和家人一起生活的空間，如果能透過各種資源學會所需的生活技能，就能讓我們生活更美好。</p>				<p>庭常見的手工具。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
十九 二十一 1/1 	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>【活動 2】巧手妙趣多</p> <p>一、師生同樂</p>	6	改編自南一版教科書	口頭評量 實作評	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平</p>	

1/20	理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>(一)分享同樂會的經驗。</p> <p>(二)同樂會事前規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教室的布置 <ol style="list-style-type: none"> (1)遊戲區 (2)餐點區 (3)表演區 2.個人才藝表演 3.餐點 <ol style="list-style-type: none"> (1)餐點的項目 (2)器具的準備 (3)工作的分配 <p>(三)會場的布置</p> <p>期末評量</p> <p>二、巧手大考驗</p> <p>(一)舉辦小小同樂會</p> <p>(二)會後整理</p> <p>(三)體驗活動後分享心得感想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.餐點區使用電器的感想，要注意那些安全問題？ 2.整個活動受到誰的幫助？ 3.體驗活動中學習到什麼？ <p>(四)應用所學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程中學習了許多生活技能，也學會了運用各種電器用品，回家實際以自己學會的，為家人服務，協助處理家庭事務，並完成「妙手達人紀錄表」，記下挑戰和心情，並請家人給予回饋。 2.學童省思發表 <p>三、歸納整理</p> <p>將自己所學的技能應用在家庭生活中，給家帶來更多</p>			<p>量 態 度 評 量 作 業 評 量</p>	<p>日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【家庭教育】</p>
------	------------	---	--	--	--	--	--

			的歡樂。				家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
--	--	--	------	--	--	--	----------------------------------	--

三年級校定課程(英閱繪)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 七~十 八週 12/04 - 12/31	【英語領域】 ◎ 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	校訂課程(英閱繪) 第一、二節英閱繪 *繪本: Cat's Colors 【暖身活動】 1. 觀賞線上導讀繪本 Cat's Colors - Interactive Read Aloud 【教學活動】 1. 帶領學生逐頁共讀共唸。 2. 引導繪本中顏色	4	4. 繪本 Cat's Colors https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=cat%27s+colors			

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1- II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ad-II-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>和物品的連結。 (green→grass/pink→petol/black→night/red→rug/yellow→sand/purple→yarn/brown→earth/blue→sky/white→cloud/)</p> <p>【練習活動】</p> <p>1. 學生的顏色聯想與物品、情緒、家人的連結。</p> <p>2. 兩人一組互相發表學習單上的聯想。學習單 1-1</p> <p>3. 家人的心情調色盤—選擇一件和情緒有關的家庭事件時間軸，簡單描述並畫出家人的心情顏色。</p> <p>4. 畫出事件經過處理(簡單描述)家人們的心情顏色變化。學習單 1-2</p>		5. 學習單			

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎ 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎ 5-II-1 能正確	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	5. 教師至各組指導完成學習單，傾聽學生訴說，並開放學生上台發表作品及想法。。 6. 教師整合學生作品，並針對家庭事件調色盤與學生討論各家庭事件發生時的因應對策，藉由觀察家人的情緒反應、照顧自己的情緒動態。 7. 家庭暴力防治，提醒學生家暴防治專線 113。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>							

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。							

四年級綜合領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 至 第十週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	面對壓力有辦法 單元 1 壓力與我 1. 觀察課本圖片，思考這些事件所帶來的感受？ 2. 自己是否有相關經驗？ *老師引導學生討論與分享： (1)在家庭的相關經驗 面對壓力有辦法	1 1	改編自翰林版教科書 引自翰林版補充影片	口語評量 實作評量 參與態度	【家庭教育課程及活動】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

		<p>單元 2 正念魔法</p> <p>1. (承接上一個活動)</p> <p>(2)在學校的相關經驗</p> <p>2. 當下會是什麼情緒？</p> <p>3. 利用九宮格寫出自己的壓力，如：家庭壓力、學業壓力、同儕壓力……等。</p> <p>4. 將壓力來源做分類(自我/生活(家庭)/其他)</p> <p>5. 面對壓力會有什麼情緒？</p> <p>*老師引導學生討論：</p> <p>(1)在家庭中，與家人相處可能/曾經發生的事情。</p> <p>(2)面對這些事情，可能/曾經出現什麼情緒？</p> <p>6. 面對壓力，身體可能會有什麼變化？</p> <p>面對壓力有辦法</p> <p>單元 3 去！去！壓力走</p> <p>1. 團康活動<大風吹>感受心理及生理的變化。</p> <p>2. 認識自己情緒壓力，觀察可能與何是有關？</p> <p>3. 練習運用正念來面對壓力。</p>	2				
			2				

			<p>4. 思考以不同情緒來面對同一事情，可能帶來不同的結果。</p> <p>5. 面對壓力，還可以做哪些放鬆的活動？</p> <p>6. 設定小目標，幫助自己一步步調整壓力。</p> <p>7. 需要懂得適時求助。</p> <p>*老師引導學生討論：</p> <p>(1)在家庭，有壓力時可以向誰表達、求助？</p> <p>(2)在學校，有壓力時可以向誰表達、求助？</p>	2				
			第十週為期中評量週	2				

五年級綜合領域

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
五 9/25 10/1	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 融入家庭教育	單元二、正向思考的力量 【活動1】我的抗壓力 一、引起動機 教師提問：「生活中有哪些事件對你來說構成壓力？大家的壓力源一樣嗎？家人或家中會給予你無形中的壓力嗎？」 1. 教師引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些壓力？你是怎麼處理的？或者是家中給予你那些壓力？你是怎麼克服的？」 2. 學生可能回答如下： (1)功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間……	3	改編自南一版教科書	口頭評量	融入家庭教育

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下…… (3)新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能…… (4)家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門…… (5)家人對我課業的壓力，還有要達成家長期許的壓力，讓我覺得……，我應該是著…… 3. 教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。				

六年級社會領域

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/30 11/05	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷 【活動一】家庭型態的轉變 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文、圖片。 2. 經驗分享：以不記名方式，統計班上學生的家庭型態，各種不同型態的家庭，可能面臨何種難題。 3. 分組討論：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，給予協助，政府亦應制定何種福利政策，才能給予適當的協助？ 3. 統整。 <div>期中評量週</div>	3	改編自 康軒版教材 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷 教學媒體	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	融入 【家庭教育】

<p>第三週</p> <p>11/20</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第2課 文化的傳承與發展</p> <p>【活動三】臺灣的飲食文化</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第74頁課文、圖片。</p> <p>2. 閱讀與討論：引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。教師指導學生閱讀課本第74頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4. 統整。</p> <p>【活動四】文化的傳承與創新</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第75頁課文、圖片。</p> <p>2. 影片欣賞與討論：讓學生觀賞傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，討論二者有何不同。</p> <p>3. 統整。</p> <p>4. 習作指導。</p>	<p>3</p>	<p>改編自 康軒版教材 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習</p>	<p>融入 【家庭教育】</p>
<p>第十</p>	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p>	<p>第五單元 臺灣的人口</p> <p>第2課 人口現象與政策</p> <p>【活動一】人口政策的變遷與少子化現象</p>	<p>3</p>	<p>改編自 康軒版教材 第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量</p>	<p>融入 【家庭教育】</p>

<p>六 週</p> <p>12/11 12/17</p>	<p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 88、89 課文、圖片。</p> <p>2. 經驗分享：學生分組，分享自己家中的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？出生子女數可能受到什麼原因的影響。</p> <p>3. 分組討論：少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>4. 統整。</p> <p>【活動二】高齡化社會</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 90、91 頁課文、圖片。</p> <p>2. 腦力激盪：老年人口持續增加的原因有哪些？老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>3. 統整。</p> <p>【活動三】新住民的融入</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 91 頁課文、圖片。</p> <p>2. 觀察與分享：請學生分享是否有認識的新住民朋友或親戚，他們來臺灣的原因與從事何種工作。</p> <p>3. 統整。</p> <p>4. 習作指導。</p>		<p>政策 教學媒體</p>		
---	--	--	--	--------------------	--	--