

新北市文化國小 111 學年度下學期家庭教育課程計畫活動設計

一年級生活課程

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|--|---|---|----|--|---------------------------------------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 2/12~2/18 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 第一單元：打電話 傳話遊戲 活動一、你說我寫傳話遊戲 1. 設計遊戲情境，教師講解遊戲規則將學生分組進行你說我寫傳話遊戲，答對一題可得1分。 2. 在限定遊戲時間內看哪組答題累計最多分。 3. 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4. 遊戲結束時，老師與兒童探討傳話遊戲成功與否的原因，並協助兒童歸納傳話遊戲的要點與訣竅。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1. 遊戲隊伍的兒童只留下第一位和最後一位，教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作動物傳聲筒 1. 觀看傳聲筒相關製作影片，師生一起討論製作動物傳聲筒的步驟。 2. 學童動手實作傳聲筒，老師鼓勵其運用材料發揮美感，做出具有創意與特色的動物傳聲筒。 3. 學童分組在不同條件狀況下，測試傳聲筒的傳話效果。 兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、傳聲筒傳話遊戲 | 6 | 1. 改編自翰林版生活教科書 2. 美勞影片 3. 紙杯 4. 話筒線 5. 膠帶 6. 色紙 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>1. 教師將學童分組帶領到安靜適合的空地或場地，用自己製作的傳聲筒玩通話遊戲。</p> <p>2. 教師引導學童觀察並嘗試在不同條件狀況下（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、線是否交叉、有無障礙物），測試傳聲筒的傳話效果，並比較其通話的情形。</p> <p>活動五、我的新發現</p> <p>1. 教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。</p> <p>活動六、傳話到遠方</p> <p>1. 教師假設情境，住在淡水的人要聯絡南部的親友，當距離很遙遠，而話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？鼓勵兒童把自己的想法或生活經驗表達出來。</p> <p>3. 教師歸納總結兒童的想法與經驗，當距離遙遠時，我們可以利用電話來傳話。</p> | | | | 科技的興趣。 | |
| <p>第二週 2/19~2/25</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>第一單元：打電話</p> <p>電話好幫手</p> <p>活動一、把聲音傳到遠方</p> <p>1. 老師提問：想要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？</p> <p>2. 教師藉由提問導入生活經驗，鼓勵學童討論並分享生活經驗。</p> <p>3. 教師將兒童所分享的答案整理歸納，做出結論：在日常生活中有許多通訊工具，例如：無線對講機、家用電話、手機、公用電話等，可以協助我們與遠方的人聯絡。</p> <p>活動二、電話真好用</p> <p>1. 教師提問：生活中的哪些情況，你會使用電話呢？</p> <p>2. 讓學童分組討論並發表討論結果。</p> <p>3. 教師歸納總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援</p> | 6 | <p>1. 改編自翰林版生活教科書</p> <p>2. 音樂 CD</p> <p>3. 電話卡</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>肢體律動</p> <p>念唱練習</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|----------------------------|---------------------------------------|--|------------|
| | | | <p>助等都需要電話。</p> <p>活動三、公共電話在哪裡</p> <p>1. 教師提問：請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話，以及在什麼情況下，自己會想使用公共電話？引導兒童根據自己的生活經驗回答。</p> <p>2. 教師引導兒童歸納結論：公共電話最常設置在人潮多的地方，如：便利商店、車站、學校等公共場所，以方便大眾利用。</p> <p>活動四、如何使用公共電話</p> <p>1. 教師提問兒童是否曾經有使用過公共電話的經驗？有則請其發表分享使用的經驗，沒有或經驗不足者，則由老師補充說明公共電話的種類，以及不同種類的公共電話其使用方法。</p> <p>2. 教師帶領學童至學校現有的公共電話設備旁，實地說明並示範公共電話正確使用方式，再讓兒童分組練習。</p> <p>活動五、〈打電話〉節奏念謠</p> <p>1. 教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。</p> <p>2. 教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。</p> <p>3. 讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行自創念謠動作。</p> | | | | 位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | |
| 第十一週 4/23~4/29 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認 | 第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 活動一、我的喜怒哀樂 1. 老師請學生回想，和家人在一起時，是否曾經發生不愉快、難過或是令你生氣的事情嗎？老師引導學生表達事件過程。 2. 若是學生的回答中疑似出現了家庭暴力事件，宜謹慎小心處理，私下再詢問學生詳細情形，研判是否為家暴事件。並於課堂上宣導家庭暴力防治的觀念。 3. 老師提問：如果發生了讓你生氣或難過的事情時，應該怎麼處理比較好？ 4. 鼓勵學童分享跟家人不愉快的經驗，詢 | 6 | 1. 改編自翰林版生活教科書 2. 音樂 CD | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 | 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家 | 融入家庭暴力防治課程 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>問後來事情怎麼處理？有沒有試著跟家人說出自己的感受？</p> <p>5. 老師提問：不愉快或生氣的事情有沒有辦法改變或是避免再發生呢？暴力可以解決問題嗎？鼓勵學童發表，老師將學生發表的可行的、具體的方法寫在黑板上。</p> <p>6. 讓學生分組，進行角色扮演，將討論出來可行的、具體的方法，試著演練出來。</p> <p>7. 教師鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。家人之間要學習互相包容與體諒。</p> <p>活動二、愛家小記者</p> <p>1. 教師請兒童討論，發生前述不愉快或是生氣的事情時，你曾經留意或想過家人的感受嗎？</p> <p>2. 教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。</p> <p>3. 教師與學童一起討論，「愛家小記者」可以提問哪些問題？師生將討論的結果設計成訪問單，請學生回家訪問家人。於下一次上課時，在課堂上分享。</p> <p>4. 想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？</p> <p>5. 如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？</p> <p>活動三、家人的付出</p> <p>1. 教師提問學生：「你的生活中受到哪些家人的照顧呢？他們是怎麼照顧你或陪伴你呢？」引導兒童回答。</p> <p>2. 如果兒童的回答：媽媽幫我煮飯，媽媽幫我洗衣，生病的時候照顧我……，具有一些性別的刻板印象，教師要適時的引導說明：這些照顧的事項或家事，父、母雙親都可以做，或是另舉實例說明男女平權的觀念，藉此機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。</p> | | | <p>庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>活動四、愛的宣言</p> <p>1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童將心裡對家人的感謝用文字寫下來，並鼓勵其發表這份「愛的宣言」和同學分享。</p> | | | | | |
| 第十二週 4/30~5/6 | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>第四單元：我愛我的家</p> <p>大聲說出我的感謝</p> <p>活動一、感恩母親與家人</p> <p>1. 教師提問學生：知道母親節是哪一天嗎？</p> <p>2. 要怎樣表達自己對母親的感謝呢？請學生回答。</p> <p>3. 老師說明配合節慶和學校母親節的慶祝活動，請學生製作「立體花朵謝卡」來表示對媽媽或家人的感謝心意。</p> <p>活動二、「立體花朵謝卡」製作</p> <p>1. 教師播放「立體花朵謝卡」製作影片。</p> <p>2. 老師用美勞材料實際操作示範如何製作立體卡片。</p> <p>3. 發材料給學生製作立體卡片，教師行間巡視指導。</p> <p>4. 完成立體卡片後，將上節課「愛的宣言」寫在卡片裡。</p> <p>5. 師生共同欣賞完成的作品後，請學生將此作品獻給母親或家人表達自己的感謝之意。</p> <p>活動三、歌曲教唱及賞析</p> <p>1. 教師播放音樂 CD〈美麗的康乃馨〉。</p> <p>2. 由教師引導兒童分段聆聽。</p> <p>3. 帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。</p> <p>活動四、愛的行動</p> <p>1. 教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷呢？請兒童發表可以用哪些實質的行動來表示</p> | 6 | <p>1. 改編自翰林版生活教科書</p> <p>2. 美勞影片</p> <p>3. 製作感謝卡的用具</p> <p>4. 音樂 CD〈美麗的康乃馨〉</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>作品評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | <p>感謝？</p> <p>3. 教師說明：配合學校輔導室慶祝母親節的活動「服務兌換卷」，將此卷送給母親或家人，自己將提供兌換卷內容的勞務服務家人。</p> <p>4. 教師鼓勵學生，雖然自己的力量微薄，但是只要真誠的付出，家人一定可以感受自己的心意。</p> <p>活動四、愛的循環</p> <p>1. 教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？</p> <p>2. 讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。</p> <p>3. 請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。</p> <p>4. 教師請學童分享，當自己對家人表達感謝之後，家人的反應是什麼？自己的感受又怎樣？</p> <p>5. 老師總結：希望學童受人照顧或幫助時，都要懷抱感恩的心，並用言語或行動即時表達自己的心意，在生活中努力實踐愛的循環。</p> | | | | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

二年級國語領域

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------------|---|---|---|----|--|--|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 2/12 2/18 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 《第壹單元 彩色的世界》 第一課 春天的顏色 【活動一】概覽課文大意/朗讀課文 1. 教師帶讀課文，學生先跟著一句一句讀，再由全班齊讀。 2. 教師請觀察課文情境圖並提問，讓學生回答課文問題，並試說大意。 【活動二】習寫生字/認識部首筆畫 1. 教師引導學生認讀句子，並提出詞語，理解詞語的意義。 2. 利用國語電子書指導學生練習生字筆畫名稱及筆順，學童同時書空習寫生字，並認識部首及其意義。 3. 利用網路資源觀看「漢字說故事」或「成語故事」以引起學生學習興趣，能加強其對國字的印象，因部首表義，對於兒童習字記憶有所幫助。 4. 完成生字甲本的生字習寫 | 6 | 1. 改編自康軒版國語教科書 2. 康軒版國語電子書 3. 國語生字卡 4. 網路資源 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 作業評量 4. 參與態度 | | — |

二年級生活課程

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|-----------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|-----------------|--|---|--|
| <p>第八週 4/02-4/08</p> | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>三、米食好好吃</p> <p>2. 食在感謝</p> <p>活動一、是誰煮的飯</p> <p>1. 教師鼓勵學生自由發表平常三餐吃的飯，是由誰煮的呢？</p> <p>2. 引導學生跟家人請教米飯是怎麼煮出來的。</p> <p>4. 引導學生訪問家中會煮飯的長輩，得知煮飯的方法和步驟。</p> <p>5. 鼓勵學生發表。</p> <p>3. 教師歸納總結：</p> <p>(1)量米。</p> <p>(2)洗米。</p> <p>(3)加水。</p> <p>(4)放入電鍋裡。</p> <p>(5)蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。</p> <p>活動二、煮飯經驗分享</p> <p>1. 教師引導學生說出在家練習煮飯時，遇到的困難及如何解決的過程。</p> <p>2. 鼓勵學生自由發表分</p> | <p>6</p> | <p>教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>自我評量</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | |
|--------------------------|--|---|---|----------|-----------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | <p>享自己練習煮飯的經驗。</p> <p>活動三、為米飯努力</p> <p>1. 教師提問:除了煮飯的人以外，還要經那些人的努力，我們才能吃到米飯呢？</p> <p>2. 鼓勵學生發表。</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

三年級社會領域

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------|-------------------------------|--|----|--|------------------------------|-------------------------------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色， | <p>第一單元我們居住的地方</p> <p>第1課認識居住的地方</p> <p>【活動一】找地址</p> | 9 | <p>1. 康軒版第二冊社會課本第一單元</p> <p>2. 康軒版</p> | 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答 作業 | 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | <p>*2/13(一) 開學日</p> <p>*2/18(六) 補行上班上課</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|------|--|---|
| | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先行請學生回家抄下自己的家庭地址，讓學生初步認識地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2. 教師揭示學校的正確地址，以說明地址的組成要素。 3. 引導學生在地圖上找出自己居住的地方位在的縣市與鄉鎮市區，並說出是屬於臺灣的北中南東的哪一個區域。 4. 觀察課本圖片中：宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者的不同。 5. 統整並提示課文重點。 | | <p>第二冊社會習作</p> <p>3. 康軒社會電子書</p> <p>4. 小主播看天下</p> <p>WOW——一日里長體驗</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=pZcPacGrHmc)</p> | 實務操作 | | <p>*2/27(一) 和平紀念日 調整放假一天</p> <p>*2/28(二) 和平紀念日 放假一天</p> |
|--|--|--|---|--|---|------|--|---|

三年級數學領域

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|---|----|---|-------------------------------------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| <p>第三週</p> <p> </p> <p>第四週</p> | n-II-3 理解除法的意義，能做計 | N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師 | <p>【單元二】除法</p> <p>【活動一】：二位數除以一 位數</p> | 8 | <p>改編自康軒版教科書 教學資源</p> <p>1. 小白板</p> | <p>小組討論</p> <p>操作練習</p> <p>家庭作業</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>2/26 3/11</p> | <p>算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> | <p>1. 引起動機：老師帶學生校外教學，回家時買紀念品，比較哪家賣的便宜 2. 教學重點：教師引導學生能解決整十除以一位數，商是兩位數，並且十位能夠整除的問題。 3. 複習舊經驗，請學生拿出錢幣圖卡實際操作分分看，再和直式算則做連結。 【活動二】三位數除以一位數 1. 教師藉由錢幣圖卡操作，透過圖卡操作化十，明白退位除法的意義。 2. 素養題補充：大家都是小偵探，若不用計算，哪些直式的商是兩位數。 【活動三】加與除的兩步驟問題 1. 教師準備緞帶帶領學生製作出蝴蝶結，並解決先除後加的兩步驟問題。指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 【活動四】減與除的兩步驟</p> | <p>2. 白板筆 學習策略 1. 複習舊經驗 2. 討論思考 3. 操作</p> | | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>問題</p> <p>1. 學生能解決先除後減的兩步驟問題，並能讀懂題目進行解題。</p> <p>2. 課後學生進入均一平台複習相關概念。</p> | | | | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> | https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a-y110/k-m3bch2_y110 |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|

三年級健體領域

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源 /學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備 註 |
|----------|--|------------------------|--|--------|----------------------|-------------------------|--|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第五週 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現 | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 | <p>單元一成長時光機</p> <p>活動 3 一生的變化</p> <p>一、心情溫度計</p> <p>1. 各位同學，你能了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們內心在想什麼呢？請分享你與老年人曾相處過的經驗或生活。</p> <p>2. 統整：人在邁入老年後，生心理上都會有許多的變化，應多給予老年人協助，維持的家庭氣氛，讓身心可以更佳的健康、快樂。</p> <p>3. 教師鼓勵學生，多主動關懷與協助年長者。</p> | 1 | 1. 改編自翰林版/教用版/電子教科書。 | 1. 發表 2. 自評 3. 實作 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|--|--|----------------------|--|
| | 基本的人際溝通互動技能。 | | <p>二、小關懷大行動</p> <p>1. 請問學生當與爺爺、奶奶相處時，能為他們做些什麼事呢？</p> <p>2. 統整：爺爺、奶奶為家庭奉獻一生，年紀漸漸大了，更需要的是家人的愛與關懷。我們要多花點時間陪伴他們，增進彼此間的感情。</p> <p>三、小試身手——我的關懷行動</p> <p>1. 請小組於課堂討論並擬定關懷計畫。</p> <p>2. 一週內執行關懷計畫，在下堂課分享執行狀況和關懷對象，表現的行為反應。</p> <p>四、小試身手——成長的印記</p> <p>1. 生命的誕生都是一種成長喜悅的，過程中，可能保留了一些紀念物品，或許並不貴重，但背後意義與祝福才是令人最為珍貴，請學生寫下對家人的感謝與祝福。</p> <p>2. 請回家找一找，家人為我們留下的物品，並了解它所代表的意義，若願意並經過家人同意，才能將物品帶來學校展示，且和同學分享。</p> | | | | 達對家庭成員的關心與情感。 | |
| | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | <p>單元五 運動補給站</p> <p>活動 3 繩的力量</p> <p>一、熱身活動</p> <p>學生進行熱身，加強手腕、小腿、腳踝伸展。</p> <p>二、個人跳練習</p> <p>1. 教師解說，跳繩是民俗體育一種，也是很年代的童年回憶，近年來跳繩是公認的好運動，許多國家也在極力推廣。</p> <p>2. 後迴旋跳動作要領：</p> <p>(1) 將跳繩往後拉，當繩緊靠腳尖時，迅速往前上方甩繩。</p> <p>(2) 利用手腕旋轉力量，將繩子往後迴旋跳繩。</p> <p>3. 學生散開練習。</p> <p>三、進行闖關考驗</p> <p>1. 練習一跳一迴旋、跑步跳繩動作。</p> <p>2. 闖關活動規則：</p> <p>(1) 第一關-原地一迴旋 10 下。(2) 第二關-跑步跳繩。</p> <p>(3) 第三關-開合跳 10 下。(4) 第四關-跑步跳繩。</p> <p>(5) 第五關-後迴旋 8 下。(6) 第六關-跑步跳繩。</p> <p>(7) 第七關-蹲跳 8 下。</p> <p>3. 單數同學先當關主，雙數同學先闖關，在進行交換。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>師生共同討論結論，並進行緩和運動。</p> <p>五、熱身活動</p> | 2 | <p>1. 課前確認教學活動，空間與環境的安全。</p> <p>2. 跳繩。</p> | <p>1. 實作</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 觀察</p> | 【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | <p>學生進行熱身，加強手腕、小腿、腳踝伸展。</p> <p>六、橫掃千軍遊戲</p> <p>1. 各位同學，跳繩更有趣的還有多人玩的活動，且可以考驗大家的團結合作。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班分成兩隊，成兩列縱隊。</p> <p>(2) 持繩放低，由排頭兩人沿這地面，拖拉跳繩到排尾，其他人在原地跳躍過繩。</p> <p>(3) 繩子經過排尾後，將繩交給最前面隊員，接著迅速到排尾排隊。</p> <p>(4) 各隊依序排隊順序進行，最先輪完的隊伍獲勝。</p> <p>3. 各位同學，想一想：</p> <p>(1) 如何可以快速完成，並避免去踩到繩子？</p> <p>(2) 將繩子交到最前面的方式：</p> <p>A. 兩人將繩子舉高，快速往前跑。</p> <p>B. 交由其中一人讓他往前跑傳遞。你會選擇哪種方式？為什麼？</p> <p>七、進行左右擺盪跳躍練習</p> <p>1. 教師示範並解說，甩繩和個人跳繩不同，手臂應伸直擺動，擺盪速度一樣快，要有節奏，而且要合作，才能一起跳更多下。</p> <p>2. 溫馨提醒學生，甩繩同學是重要靈魂人物，而甩繩節奏更是關鍵。</p> <p>3. 學生分組練習，可一人跳或多人一起跳，並輪流擔任甩繩任務。</p> <p>八、進行飛越洪流練習</p> <p>1. 設置跳繩關卡，練習連續躍過。</p> <p>2. 每一次甩繩的方向、速度、節奏盡量要能夠一致。</p> <p>3. 強調要領：</p> <p>(1) 繩子離遠時往前跑。</p> <p>(2) 繩子碰到地面時跳躍。</p> <p>九、綜合活動</p> <p>師生共同結論，並進行緩和運動。</p> | | | | | |
| 第六週 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 | <p>單元二 健康滿點</p> <p>活動 1 腸胃舒服沒煩惱</p> <p>一、討論肚子痛的經驗</p> <p>1. 請同學演示情境中角色裡的對話內容。</p> <p>2. 有沒有過肚子痛或不舒服的經驗？每一次的感覺都一樣嗎？學生分享肚子痛的經驗和原因。</p> <p>3. 歸納：肚子痛的情形是很常見，發生的原因也很多。大部分肚子痛是不會有生命危險，有些狀況只要服用藥就可以緩解，而少數是因為慢性病所引發或急性發炎，必須盡速就醫仔細檢查與治療了。</p> | 1 | 1. 改編自翰林版/教用版/電子教科書。 | 1. 發表 2. 自評 3. 問答 4. 實作 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|-----------------------------|--|---|--|
| | 康習慣。 | | <p>二、說出肚子痛的感覺</p> <p>1. 各位同學，肚子痛是一種抽象的感覺，所以必須使用具體的用語，才能幫助他人了解你的感覺。頻率是指痛覺維持的時間和次數；類型是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。</p> <p>2. 各位同學一起念出框框中的短句，並想一想如何形容情境中，肚子痛的頻率、類型與強度。</p> <p>3. 請各位同學試著回想看看，肚子痛的經驗，並將感覺或心情寫下來，在課堂發表與分享。</p> | | | | | |
| | <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> | Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 | <p>單元五 運動補給站</p> <p>活動 4 社區運動資源</p> <p>一、複習社區運動資源概念</p> <p>1. 複習先前學過的運動資源內容。</p> <p>2. 教師說明：只要能在社區內，可以從事的運動，包含場地、設備、運動組織和運動商品服務，都是屬於社區運動資源的一環。</p> <p>3. 以下是四種不同型態的社區資源：</p> <p>(1)社區桌球教室，是屬於社區室內的運動場地、設施。</p> <p>(2)社區附設泳池舉辦的活動，是屬於社區型運動比賽。</p> <p>(3)社區馬拉松隊，是屬於社區運動組織。</p> <p>(4)社區公園運動器材，是屬於社區戶外運動場地、設施。</p> <p>二、分享社區運動資源的參與經驗</p> <p>1. 教師介紹社區運動資源的使用和參與範例。</p> <p>2. 是生共同進行討論：居住的社區有哪些運動資源，自己所有沒有參與的經驗。</p> <p>3. 統整：多和家人及居民利用社區運動資源，一起參與相關活動。</p> <p>三、訂定利用學校或社區運動資源計畫</p> <p>師生共同討論，並訂定學校或社區運動資源計畫，以一週的時間為例，讓學生知道學校及社區的運動資源，並善加以利用。</p> <p>四、認識運動消費服務概念</p> <p>1. 教師說明運動消費服務的店家，也屬於運動資源的一種。</p> <p>2. 學生小組討論並分享：自己居住的社區周圍，有哪些販賣運動產品的商家。</p> <p>五、了解正確的運動消費的概念</p> <p>1. 師生共同討論並分享：通常在哪些地方進行運動消費，以及選擇此商家的原因為何？</p> <p>2. 教師說明運動消費三部曲：</p> <p>(1)購買前：確認自己的需求、預算，並選擇信賴的商家。</p> <p>(2)購買時：詢問商品的資訊，比較材質和價錢，試穿、試用並檢查安全性。</p> | 2 | <p>1. 改編自翰林版/教用版/電子教科書。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 自評</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(3)購買後：商品有瑕疵或不適用，可要求退換。</p> <p>3. 各位同學，想一想，自己曾經的運動消費經驗。</p> <p>4. 教師透過提問來引導學生分享，三項注意事項之重要性或意義。</p> <p>5. 學生互相練習正確的消費運動方法。</p> <p>6. 統整：選購運動商品時，首先要確認自己的需求，選擇信賴有口碑的商家，購買適用、安全的商品。若在消費上有任何問題，可以撥打消費者的服務專線——1950，進一步了解相關的消費權利。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

三年級英語領域

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------------|--|---|--|--------|--|--|--|---------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十 一週 4/23 4/29 | <p>►1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-11-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎►1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎►1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎►1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎►2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎►2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎►2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎►3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎►3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>►4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>►4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的</p> | <p>◎Ab-11-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>部定課程</p> <p>Unit 3 第一節</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father.</p> <p>Who's she? She's my mother.</p> <p>B. Show and Tell</p> | 1 | <p>部 定 課 程</p> <p>出自:康軒版 Wonder World 第二冊</p> <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡 /</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p> | ★融入家庭教育 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|---|------|---|--------|---|--------------|---|---------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | <p>句子。</p> <p>◎5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎>5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-11-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎>8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Family Day</p> <p>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p> <p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p>校訂課程</p> <p>Mother's Day</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「尋寶專家」。</p> | 2 | <p>校訂課程</p> <p>(自編教材)</p> <p>1.繪本出自：Me and My Family Tree. By Sweeney, Joan/ Trithart.</p> <p>2.母親節學習單</p> <p>3.繪本學習</p> | | <p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索 (picture clue) 理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第</p> | ★融入國際教育 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|------|------|---|--------|--|--------------|----------------------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：</p> <p>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.</p> <p>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister。</p> <p>b.討論稱謂的其他變化：</p> <p>father: daddy, dad, mother: mommy, mom</p> <p>grandfather: grandpagrandmother: grandma</p> <p>2.Discussion</p> <p>a.請學生自由發表：</p> <p>(1)What do you call your parents? (in Chinese)</p> | | <p>單</p> <p>4.影片欣賞</p> <p>引自：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEw-TDuwn0</p> <p>5.歌曲欣賞</p> <p>引自：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</p> | | 二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|------|------|---|--------|-------------------|--------------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>(2)What do you call your grandparents? (in Chinese)</p> <p>b.播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEnw-TDuwn0</p> <p>c.詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？</p> <p>(Granny, Memaw, Mimi, Grammy)</p> <p>d.歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>複習歌曲：Family Members Song for Kids!</p> | | | | | |

三年級校定課程-英閱繪

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------------|--|---|--|--------|--|--|--|---------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十 一週 4/23 4/29 | <p>◎>1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-11-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>>4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>>4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的</p> | <p>◎Ab-11-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>部定課程</p> <p>Unit 3 第一節</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father.</p> <p>Who's she? She's my mother.</p> <p>B. Show and Tell</p> | 1 | <p>部 定 課 程</p> <p>出自:康軒版 Wonder World 第二冊</p> <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡 /</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p> | ★融入家庭教育 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|---|------|---|--------|---|--------------|---|---------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | <p>句子。</p> <p>◎5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎>5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-11-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎>8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Family Day</p> <p>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p> <p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p>校訂課程</p> <p>Mother's Day</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「尋寶專家」。</p> | 2 | <p>校訂課程</p> <p>(自編教材)</p> <p>1.繪本出自：Me and My Family Tree. By Sweeney, Joan/ Trithart.</p> <p>2.母親節學習單</p> <p>3.繪本學習</p> | | <p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索 (picture clue) 理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第</p> | ★融入國際教育 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|------|------|---|--------|--|--------------|----------------------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：</p> <p>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.</p> <p>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister。</p> <p>b.討論稱謂的其他變化：</p> <p>father: daddy, dad, mother: mommy, mom</p> <p>grandfather: grandpagrandmother: grandma</p> <p>2.Discussion</p> <p>a.請學生自由發表：</p> <p>(1)What do you call your parents? (in Chinese)</p> | | <p>單</p> <p>4.影片欣賞</p> <p>引自：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEw-TDuwn0</p> <p>5.歌曲欣賞</p> <p>引自：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</p> | | 二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|------|------|---|--------|-------------------|--------------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>(2)What do you call your grandparents? (in Chinese)</p> <p>b.播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEnw-TDuwn0</p> <p>c.詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？</p> <p>(Granny, Memaw, Mimi, Grammy)</p> <p>d.歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>複習歌曲：Family Members Song for Kids!</p> | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------------|---|---|--|--------|--|---|--|-----------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十 四週 5/14 5/20 | <p>◎1-11-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-11-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。</p> <p>◎>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>◎Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>部定課程</p> <p>Unit 3 第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read</p> <p>學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】進行活動「九宮格」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞, 如: I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目, 練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞, 如: I am, you are, he is, she is。</p> <p>校訂課程</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第六節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師出幾道謎題請學生猜一猜, 複習上節課繪本中的內</p> | 1 | <p>部 定 課 程</p> <p>出自:康軒版 Wonder World 第二冊</p> <p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路</p> <p>4.播音設備</p> <p>5.歌曲影片/聽力策略口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>■實施跨領域</p> <p>【綜合領域】</p> |
| | | | <p>2.Warm-up</p> <p>a.教師出幾道謎題請學生猜一猜, 複習上節課繪本中的內</p> | 2 | 校訂課程 | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評 量方 式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|------|------|--|--------|---|--------------|------|---------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>容：</p> <p>Who's mommy's mommy? (grandmother/grandma)</p> <p>Who's mommy's daddy? (grandfather/grandpa)</p> <p>Who's daddy's mommy? (grandmother/grandma)</p> <p>Who's daddy's daddy? (grandfather/grandpa)</p> <p>b.翻開繪本中有外公、外婆、爺爺、奶奶的頁數，念一念答案是否正確。</p> <p>2.Activity：Spot the Differences</p> <p>a.本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 1)</p> <p>b.請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？</p> <p>c.比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？</p> <p>d.畫家的個人網站，有更多圖片：</p> <p>https://www.emmatrithart.com/#/me-my-family-tree/</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說一說今天做了什麼活動。</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第七節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>複習繪本中的內容</p> <p>2.Activity: Who's Missing?</p> <p>a.家族出遊，照片中少了誰？Who's missing? (Uncle Lee)</p> <p>(PPT Activity 1)</p> <p>b.對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。</p> | | <p>(自編教材)</p> <p>1.繪本出自：Me and My Family Tree. By Sweeney, Joan/Trithart.</p> <p>2.學習單</p> <p>3.引自：https://www.emmatrithart.com/#/me-my-family-tree/</p> | | | ★融入家庭教育 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|------|------|---|----|-----------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>c.Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說一說今天做了什麼活動。</p> | | | | | |

四年級綜合領域

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|-------------------------------|---|---|----|-----------|---------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第二週 2/19~2/25 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 單元一：生活小達人 活動一：穿衣技巧 (1)將衣物穿戴整齊：有領子和帽子的衣物。 (2)椅背上披掛衣物 (3)衣架吊掛衣物 (4)摺衣服 (5)雨衣吊掛與收納 教師示範 影片教學 摺衣服 https://youtu.be/mTaSGWZv_sw 摺雨衣 https://youtu.be/nld7mc3QvQ4 團體討論 實務練習 | 2 | 自編教材 | 實作與口語評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第三週 2/26~3/04 *2/27(一) 2/28(二) | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活 | 活動二：收納技巧 (1)抽屜收納法 (2)置物櫃收納法 (3)班級公物收納法 教師示範 團體討論 實務練習 | 2 | 自編教材 | 實作與口語評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|--|---|------|---------|--|--|
| 和平紀念放假 | | 活動問題的行動。 | | | | | 技巧，並參與家務工作。 | |
| 第四週 3/05~3/11 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 活動三：打掃技巧 (1)掃把使用與掃地策略 (2)拖地使用與拖地策略 (3)抹布使用與擦拭策略 團體討論 影片教學 https://youtu.be/SS_bSdEEy5s 實務練習 | 2 | 自編教材 | 實作與口語評量 | 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第五週 3/12~3/18 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 活動四：繩結技巧 練習蝴蝶結、死結、平結 (1) 綁鞋帶與拆鞋帶 (2)綁窗簾與拆開窗簾 (3)綁塑膠袋與拆開塑膠袋 團體討論 影片教學 綁鞋帶 https://youtu.be/9az3Hd47ZNo 塑膠袋拆結 https://youtu.be/fabpIM1fC_U 實務練習 | 2 | 自編教材 | 實作與口語評量 | 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |

四年級閩語領域

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------------|--|---|---|----|---------------|--------------|---------------------------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第五週 3/12 3/18 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 一、引起動機 老師播放教學電子書中第二課的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，老師適時進行動畫中部分字詞、語句的教學，並詢問學生觀看動畫的心得、想法。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請同學邊看課文情境圖邊討論圖中有關便利商店相關的看法。 2.老師就學生提出不足的部分以問答的方式，讓學生去思考聯想。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1 老師先.播放教學電子書的課文朗讀，再由老師以演說的語調來範讀、領讀課文內容，並請同學注意語氣及聲調的變化。 2.老師解釋課文的內容並請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唸唱本課課文。 | 1 | 真平版教學電子書 | 態度評量 口語評量 | 家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____ |

四年級校定課程-英閱繪

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------------------|--|---|---|--------|---|--|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 五 週 3/12 3/18 | 【英語領域】 ◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 校訂課程 【英閱繪 Maisy's House 七、八節】 1.教師請各組將完成的娃娃屋模型展示在桌上，並請全班學生先做觀摩。 2.教師請學生分組依序上臺用學過的句子介紹自己的娃娃屋，並說明裡面的人是誰，或是在做什麼活動。 3.每組介紹完後，開放讓其他組別的學生提問 4.各組發表完後，教師請學生投票選出最喜歡的娃娃屋。並將各組作品展示在教室中，讓學生自行觀摩，並完成學習單。 5.教師總結：家裡的各個房間都有不同的功能，家人一起生活在家裡，一起使用房間，我們要學習彼此互相尊重和合作，才能讓家裡各個房間的功能正常運作，並讓家人間的感情更加緊密。 | 2 | 校訂課程 (自編教材) 1.引自繪本：Maisy's House (by Lucy Cousins) 2.學習單 | 1.活動評量 2.參與態度 3.觀察記錄 4.口語評量 5.作品評量 6.合作能力 | 【閱讀素養】 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度-2：能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本-1：能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本-2：能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | ■實施跨領域教學科目： <u>社會領域</u> ★融入閱讀素養 ★融入家庭教育 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------------|---|--|--------------|--|--|---|
| 第一週 2/12 2/18 | 體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 家庭教育 I-2-5-1 反思與家人的互動關係 | 一、球類快樂玩 暖身活動 教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 1. 排球你我他 【活動一】認識排球 1. 教師說明排球的基本知識、用球及場地介紹。 2. 教師說明排球運動會使用到的動作技巧。 【活動二】球感練習 1. 教師將全班分為 2 人一組，相距約 6～8 公尺站立，進行排球運動的球感體驗。 2. 教師示範並說明球感體驗活動。 3. 教師請學生分組演練，接球者每個項目接完 5 顆球後，兩人互換角色繼續演練。 【活動三】單人低手向上擊球 1. 教師示範並說明「單人低手向上擊球」的動作要領。 2. 教師請學生練習，將球向上拋擲，以「低手傳接球」的動作將球向上回擊。 | 體育 2 健康 1 | 改編康軒版教科書第一單元「球類快樂玩」。 改編康軒版教科書第二單元「寶貝我的家」。 | 體育 1. 教師觀察 2. 操作學習 健康 1. 課堂發表 2. 教師觀察 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. 經實際練習後，與學生討論不同擺手高度擊球的差異性。</p> <p>【活動四】高拋低接</p> <p>1. 教師指導學生分為 2 人一組，兩人相距約 4~6 公尺，一人先將球向上向前拋擲，高度約至頭部上方 60~80 公分處，對面的同伴以「低手傳接球」的方式回擊；另一人將球接住後，以相同的方式傳球，兩人依序輪流練習。</p> <p>2. 熟練後，教師可進一步指導學生進行「連續低手互傳反彈球」的活動，學習掌握球反彈的路線，以及低手傳球的最佳擊球時機。</p> <p>健康</p> <p>二、寶貝我的家</p> <p>1. 溝通的藝術</p> <p>【活動一】溝通的原則</p> <p>教師詢問學生和家人會因為何事發生爭執？及學生會如何處理爭執？</p> <p>教師依據學生的回答歸納說明：冷靜的溝通才是最佳的解決方法。並說明「有效溝通的原則」。</p> <p>也請同學藉由情境劇實際體驗。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
| <p>第 二 週</p> <p>2/19</p> <p> </p> <p>2/25</p> | <p>體育</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>健康</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>家庭教育</p> <p>I-2-5-1 反思與家人的互動關係</p> <p>性別平等教育</p> | <p>體育</p> <p>一、球類快樂玩</p> <p>1. 排球你我他</p> <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。</p> <p>【活動五】</p> <p>低網過網擊球</p> <p>1. 將學生分成兩組：</p> <p>一組延續上周的課程 2 人一組，進行高拋低接練習。另一組，與老師進行隔網低手擊球練習。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師指導學生布置羽球場地。</p> <p>2. 教師將學生分為 4 人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則，並以高拋的方式進行發球。</p> <p>健康</p> <p>二、寶貝我的家</p> <p>【活動二】溝通藝術家</p> <p>1. 請同學倆倆詮釋課本 P. 37 頁的情境 1、2，並練習有效的溝通技巧。</p> <p>2. 引導學生透過有效溝通，適時表</p> | <p>體育</p> <p>2</p> <p>健康</p> <p>1</p> | <p>改編康軒版教科書第一單元「球類快樂玩」。</p> <p>改編康軒版教科書第二單元「寶貝我的家」。</p> | <p>體育</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 教師觀察</p> | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|---|--|
| | <p>1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。</p> | <p>達自己感受，理解有效溝通才是維繫並促進家庭和諧的關鍵。</p> <p>3. 討論影片中兩人的互動模式，如果改變溝通模式，是否會有不同結果？</p> <p>影片連結： https://stv.naer.edu.tw/watch/256745 </p> | | | | |
| <p>第 三 週</p> <p>2/26 3/04</p> | <p>體育</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>健康</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重</p> | <p>一、球類快樂玩</p> <p>1. 排球你我他 暖身活動 教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。</p> <p>【活動八】發球看我</p> <p>1. 教師說明發球的形式「上手發球及低手發球」，示範並說明「低手發球」的動作要領。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組在排球場的一邊進行發球練習，另一組負責撿球。</p> <p>3. 教師於場中畫出距離標示，自 0~12 公尺，每 4 公尺畫一條線，請學生 2 人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。</p> <p>【活動九】發球得分賽</p> <p>1. 在排球場架上羽球網；攻擊線為「短距發球線」，底線為「長距發球線」。</p> | <p>體育 2</p> <p>健康 1</p> | <p>改編康軒版教科書第一單元「球類快樂玩」。</p> <p>改編康軒版教科書第二單元「寶貝我的家」。</p> | <p>體育</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 教師觀察</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>家庭暴力防治</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> | <p>2. 全班分為 4 人一組，每人輪流發球 4 次，一人發球時，其餘 3 人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得 1 分，在「長距發球線」上發球成功得 2 分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。</p> <p>健康</p> <p>2. 家庭危機</p> <p>【活動一】認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生閱讀課本 P38 頁內容，說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2. 接著請學生閱讀課本 P39 頁的新聞案例及教師事先蒐集的相關報導。 3. 分組討論：除案例中所提到的行為，還有哪些屬於「家庭暴力」？又有哪些原因可能造成家庭暴力的發生？也請各小組上台發表討論的結果。 4. 老師提問：「家庭暴力」中的施暴者都是男性嗎？受虐者都是女性嗎？藉由討論，釐清「家庭暴力」與性別無關。 <p>家庭暴力防治網分享影片： https://youtu.be/xxTK6fPNZqE </p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|--|--|
| | | <p>1. 引導學生討論影片內容，探討家庭暴力對家庭成員的傷害。</p> <p>2. 教師歸納：暴力無法真正解決問題，應使用適當的溝通方式解決爭執。</p> <p>家扶基金會影片分享： https://youtu.be/buidZunj14Y</p> <p>1. 引導學生思考影片中發生的故事，及主角的心情，討論保護自己的方法。</p> <p>2. 可撥打 113 全國婦幼保護專線。</p> <p>3. 說明目前法律上已訂定<u>兒童及少年福利與權益保障法</u>，以保障兒童及少年的全和權益。</p> | | | | |
| <p>第 四 週</p> <p>3/05 3/11</p> | <p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> | <p>體育</p> <p>一、球類快樂玩暖身活動</p> <p>教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強腳踝和膝關節等身體部位的伸展。</p> <p>2. 卯足全力</p> <p>【活動一】觸球向前走</p> <p>1. 學生分為 4 人一組排成一排。每組第一人在籃球場的底線上等待，哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，過程中球不得離開身體超過 1.5 公尺</p> | <p>體育 2</p> <p>健康 1</p> | <p>改編康軒版教科書第一單元「球類快樂玩」。</p> <p>改編康軒版教科書第二單元「寶貝我的家」。</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 提問回答</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 教師觀察</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>健康</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>家庭暴力防治</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>家庭教育</p> <p>1-2-5-1 反思與家人的互動關係</p> | <p>或 3 步距離，抵達球場中線後，繞過角椎返回，再度回到底線後，將球傳給下一位，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。</p> <p>【活動二】走步盤球</p> <p>1. 學生分為 4 人一組。每組第一人在籃球場的底線上等待，哨音響起時，以「走步盤球」的方式前進，過程中球不得離開身體超過 1.5 公尺或 3 步距離，抵達球場中線後，繞過角椎返回，再度回到底線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。</p> <p>【活動三】盤球向前跑</p> <p>1. 以籃球場為場地，兩端底線分別為起點線、終點線，並請學生分為 4 人一組。每組第一人在起點線上等待，哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。</p> <p>【活動四】盤球繞錐跑</p> <p>1. 學生分為 4 人一組，每組第一人聽到教師哨音後，由起點出發，沿著地面上的角錐路線移動，練習盤球前進，待第一人返回後，下一人才可以出發。</p> <p>【活動五】過門達陣</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---------|----------------------|---------------|--|
| | | <p>1 比賽時每人帶著一顆球站立在籃球場中央圓圈內，聽到教師哨音後，各自向球門盤球前進，盤球通過三角錐球門才算完成任務，每組最後一個通過球門者所花的時間，即為該組成績；全員完成任務後，換下一組進行，最後，統計各組所花的時間，時間最短的組別獲勝。</p> <p>健康</p> <p>【活動二】打擊家庭暴力</p> <p>1. 根據課本 P40、41 頁內容，請學生分組寫下故事中小傑可能產生的心理壓力有哪些？如果發生在周遭同學，我們可以怎麼幫助他？</p> <p>2. 老師說明遇到家庭暴力狀況時可以如何處理以及介紹可以尋求哪些資源。</p> <p>3. 解釋相關法律疑問、經濟補助、提供緊急保護安置等。</p> <p>4. 可撥打 113 全國婦幼保護專線。</p> <p>5. 說明目前法律上已訂定<u>兒童及少年福利與權益保障法</u>，以保障兒童及少年的全和權益。</p> | | | | |
| 第 | 體育 3-2-1 表現全身性身體活 | 體育 一、球類快樂玩 | 體育 2 | 改編康軒版教科書第一單元「球類快樂玩」。 | 體育 1. 操作學習 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|-----------------------------|---|--|
| <p>五 週 3/12 3/18</p> | <p>動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>家庭教育</p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並</p> | <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強腳踝和膝關節等身體部位的伸展。</p> <p>2. 卯足全力</p> <p>【活動六】原地傳接球</p> <p>1. 教師示範並說明「足內、外側傳球」、「停球」動作要領，並請學生 2 人一組，進行分組練習。</p> <p>【活動七】行進間傳接球</p> <p>1. 教師示範並說明「一人行進間傳接球」、「兩人行進間傳接球」活動，並請學生分組練習。</p> <p>【活動八】足背踢球射門</p> <p>1. 場地規劃使用 2 個足球門。</p> <p>2. 將學生分成 2 組，每組再均分為 2 小組進行射門練習，小組之間相距約 8 公尺，第一小組每人一顆球，先進行社們練習，第二小組協助撿球。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，整組輪完後換組，依序練習足背前踢定點球。</p> <p>健康</p> <p>【活動三】離婚不離愛</p> <p>1. 請同學閱讀課本 P42 頁後討論以</p> | <p>健康</p> <p>1</p> | <p>改編康軒版教科書第二單元「寶貝我的家」。</p> | <p>2. 提問回答</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 教師觀察</p> | |
|---|---|---|--------------------|-----------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | <p>以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p>生命教育</p> | <p>下問題：什麼是離婚？父母離婚對一個家庭來說會有什麼影響？</p> <p>2. 引導學生能用平常心看待身邊有同樣遭遇的朋友同學，並給予支持與關懷。</p> <p>【活動四】從心出發</p> <p>教師說明父母離婚不一定是哪一方的錯，不需要譴責任何一方。一旦決定是跟爸爸或媽媽住，也不需要自責，覺得自己被判了另一方。而是應該更加珍惜，並把握和父母相處的時間。</p> <p>【活動五】珍愛家人、【活動六】化解爭執</p> <p>1. 請同學閱讀課本 P44、45 頁，思考課文中的情境，換作是你，你會如何做？</p> <p>2. 教師引導學生思考自己在家庭中的角色，以及該如何做才能讓家庭的關係更和諧。</p> <p>3. 讓學生能體悟到家庭關係是需要全家人共同努力經營，有效溝通、適時關懷是最佳良藥。除了父母對子女的關愛，孩子也能適時的表達對父母的愛與關心。</p> | | | | |
| <p>第七週</p> <p>3/26</p> | <p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動</p> | <p>體育</p> <p>一、球類快樂玩 暖身活動</p> <p>教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強腳踝和膝關節等身體部位的伸展。</p> <p>2. 卯足全力</p> <p>【活動十四】樂樂足球介紹</p> <p>1. 透過影片賞析，介紹樂樂足球比賽規</p> | <p>體育</p> <p>2</p> <p>健康</p> <p>1</p> | <p>改編康軒版教科書第一單元「球類快樂玩」。</p> <p>改編康軒版教科書單元四「美麗人生」。</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 課堂發表 2. 教師觀察</p> | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>4/01</p> | <p>作或技術。</p> <p>健康</p> <p>1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>家庭教育</p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> | <p>則及比賽的過程。</p> <p>【活動十五】樂樂足球比賽</p> <p>1.5 人一隊，每次 2 隊進行「樂樂足球比賽」，比賽時間分為上、下兩個半場，每半場 5~10 分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。</p> <p>健康</p> <p>四、美麗人生</p> <p>1. 生長你我他</p> <p>【活動一】超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，並依序推派一名代表進行「超級比一比」 2. 教師引導並統整說明：每個人的外形身體能力等會隨著時間的變化而改變。 <p>【活動二】我們都是這樣長大的</p> <p>請同學上台依序寫出人生各階段的排序，並說出各階段的特徵，至少兩項。學生能了解：人生中的每個階段都是獨特的，各自有不同的身體活動特徵。</p> | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|